

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 6/ I Have Two Rulers
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa dapat menyebutkan jumlah benda dalam bahasa Inggris dengan benar. - Siswa mampu mengucapkan kalimat sederhana untuk mengekspresikan kepemilikan, misalnya <i>"I have one book"</i>, <i>"I have two pencils"</i>.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menyebutkan jumlah benda dalam bahasa Inggris.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- I have two books - I have five sharpeners. - I have one bag.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 65. - Menanya siswa dengan pertanyaan: - What does she do? - What does she have?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menunjukkan beberapa benda (misalnya 2 pensil) dan menanyakan, “Berapa jumlah pensil ini?”
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar tentang menghitung benda dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 65. Guru menanyakan “What does she do? What does she have?”

Kegiatan Inti

1. **Let’s Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Menghitun benda dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 66)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let’s Eksplore Meaningful Learning**
 - Look and Speak (halaman 67)
 - Siswa di minta untuk megamati gambar dan berlatih dialognya.
 - Look and Speak (halaman 67)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab guru.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let’s Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Write (halaman 68)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, menghitung, dan menulis kalimatnya.
4. **Let’s Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Look and Speak (halaman 69)
 - Guru meminta siswa untuk melihatt barang-barang ada ada didalam tas dan mengungkapkannya.
5. **Let’s Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and write (halaaman 70)
 - Siswa diminta untuk menghitung barang-barang yang ada digambar dan tulis angkanya.
6. **Dunyawiyah (halaman 71) Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan miliknya.
7. **Ukhrawiyah (halaman 71) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk memberi centang pada kebiasaan dikelas.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 72)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian lakukan jika guru menunjukkan dua penggaris di depan kelas?
 - Apakah kalian bisa menghitung jumlah penggaris tersebut dalam bahasa Inggris?
 - Tahukah kalian bagaimana mengatakan dalam bahasa Inggris kalimat sederhana seperti “*Saya punya dua penggaris*”?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Siswa mampu menghitung benda dalam bahasa Inggris dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.
-

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Let's Formulate

Look and Write

Look at the picture, count, and write the sentence.

Example:



I have one pen

1.



= _____

2.



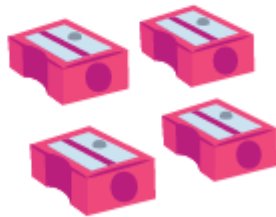
= _____

3.



= _____

4.



= _____

5.



= _____

Nama :

Kelas :



Let's Present

Look and Speak

Look at your bag and express your belongings.



Nama :

Kelas :



Let's Apply it

Look and Write

Count the things and write the number.



1. Books =
2. Erasers =
3. Pencils =
4. Sharpeners =
5. Rulers =

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :


Summative Assessment

A. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c

1. I have ...

 a. two bags
 b. four bags
 c. six bags
2. I have ...

 a. four bags
 b. four pens
 c. four books
3. I have ...

 a. seven pencils
 b. eight pencils
 c. eight pens
4. I have ...

 a. three erasers
 b. five sharpeners
 c. three sharpeners
5. I have ...

 a. ten pens
 b. nine pens
 c. ten pencils

English Book 1
73
English Book 1

B. Answer the questions!

6.

 I have _____
7.

 I have _____
8.

 I have _____
9. Arrange the jumbled words below.
 pens - I - six - have

10. Arrange the jumbled words below.
 I - crayons - have - six

English Book 1
74
English Book 1

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menghitung benda dalam bahasa Inggris dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih kesulitan dalam pengucapan angka atau nama benda dalam bahasa Inggris?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu dapat menghitung benda dan menyatakan kepunyaan dalam Bahasa Inggris?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyebut angka dalam bahasa Inggris dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.