

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I (Satu) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 6 / Kita Berbeda-beda
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat membaca dan menulis kata yang diawali dengan suku kata <i>ga, gi, gu, ge, go</i>. ▪ Siswa mampu menghitung jumlah benda yang ada pada gambar dengan benar. ▪ Siswa dapat menyusun kata sederhana menggunakan suku kata <i>ma, mi, mu, me, dan mo</i>.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat membaca dan menulis kata yang diawali dengan suku kata “ga, gi, gu, ge, dan go.” 2. Siswa dapat menghitung benda dalam gambar.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Membaca & Menulis “ga, gi, gu, ge, go”. ▪ Menghitung benda dalam gambar.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 94. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Ada berapa anak pada gambar tersebut? - Apakah anak-anak itu terlihat sama? - Apa yang beda dari anak-anak tersebut?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Anak-anak, siapa yang pernah melihat gajah, jerapah, atau kuda di kebun binatang atau di buku cerita?" dan Guru menyampaikan adi hari ini kita akan belajar dua hal sekaligus: pertama, membaca dan menulis kata yang diawali dengan *ga, gi, gu, ge, go*.Kedua, kita juga akan belajar menghitung jumlah benda dalam gambar.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar membaca dan menulis kata yang diawali dengan suku kata *ga, gi, gu, ge, go* dengan lancar, serta menghitung jumlah benda dalam gambar dengan benar.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 94. Guru menanyakan "Ada berapa anak pada gambar tersebut?, Apakah anak-anak itu terlihat sama? dan Apa yang beda dari anak-anak tersebut?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 95)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Menyimak (halaman 96)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan cerita yang di bacakan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 98)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang ada.
 - Mengamati (halaman 99)
 - Siswa diminta mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
 - Membaca (halamana 100)
 - Siswa diminta untuk membaca bersama guru dan teman.
 - Mencoba (halaman 101)
 - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat berdasarkan gambar yang ada.
 - Menyimak (halaman 102)
 - Siswa diminta untuk menuliskan kembali kalimat yang sudah ada.
 - Mencoba (halaman 103)
 - Siswa diminta untuk menebalkan angka yang ada.
 - Mengamati (halaman 103)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
 - Mencoba (halaman 104)
 - Siswa daiminta untuk melengkapi kalimat sesuai gambar yang sudah ada.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 105)
 - Siswa diminta untuk menuliskan namabenda sesuai gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menebalkan angka yang ada.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 106)
 - Siswa diminta untuk melengkapi tabel sesuai perintah yang ada.
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan tabel tersebut di depan kelas.

5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mencoba (halaman 107)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.

6. **Dunyawiyah (halaman 108) Mindfull Learning**

- Guru menjelaskan tentang sikap yang baik terhadap teman.
- Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang (√) pada sikap yang benar terhadap teman.

7. **Ukhrawiyah (halaman 108) Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 109)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Siapa yang bisa membaca suku kata *ga, gi, gu, ge, go* dengan jelas?
 - Sebutkan nama benda yang dimulai dengan bunyi **ga, gi, gu, ge, go**?
 - Bagaimana cara membaca suku kata *ma – mi – mu – me – mo* dengan benar?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Siswa dapat membaca dan menulis kata yang diawali suku kata *ga, gi, gu, ge, go*, serta menghitung jumlah benda dalam gambar dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Lengkapilah kalimat berikut berdasarkan gambar.

1



Ibu memasukkan _____
ke dalam sup.

2



Rani melihat _____

3



Budi makan sepiring mie
menggunakan _____

4



_____ itu besar.

5



Nina membeli _____

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Lengkapilah kalimat berikut dengan angka berdasarkan gambar.

1



Pada saat istirahat, ada _____ siswa di dalam kelas.

2



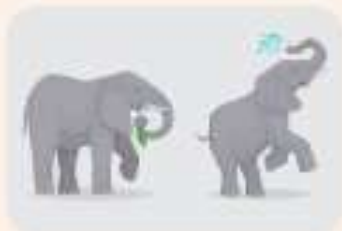
Kemarin ibu membeli _____ bungkus garam.

3



Di atas meja, ada _____ buku.

4



Ada _____ gajah di kebun binatang.

5



Nina membeli _____ gulali.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Rumuskan



1. Tuliskan nama benda sesuai gambar berikut ini.











2. Tebalkan angka di bawah ini.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Evaluasi Pembelajaran

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-5!

Gina si Bebek merasa sedih karena ia tidak memiliki bulu indah seperti Gervi si Merak atau kemampuan terbang seperti Geri si Burung pipit. Namun, teman-temannya mengingatkan bahwa setiap makhluk memiliki kelebihan yang unik. Gina akhirnya menyadari bahwa ia pandai berenang dan bersuara merdu.

1. Hewan-hewan yang ada dalam cerita di atas adalah
 - a. bebek, merak, dan angsa
 - b. bebek, merak, dan burung
 - c. bebek, burung, dan buaya
2. Gina awalnya merasa sedih karena
 - a. tidak bisa berenang
 - b. tidak memiliki uang
 - c. tidak memiliki bulu indah
3. Pelajaran yang dapat dipetik dari cerita tersebut adalah
 - a. Setiap individu memiliki keunikan yang patut disyukuri
 - b. Merak adalah hewan paling istimewa
 - c. Persahabatan tidak penting

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Di kelas, Budi, Danu, Rani, dan Nina memiliki kegemaran yang berbeda. Budi suka bermain sepeda, Danu gemar bermain kelereng, Rani senang membaca buku, dan Nina suka bermain boneka. Mereka sering bermain bersama meski memiliki kesukaan yang berbeda.

4. Perbedaan antara Danu dan Rani adalah
 - a. Danu suka membaca, Rani suka bermain kelereng
 - b. Danu suka bermain kelereng, Rani suka membaca
 - c. Keduanya suka bermain sepeda
5. Alasan mereka tetap bisa bermain bersama meski memiliki kegemaran berbeda adalah
 - a. karena mereka saling menghargai perbedaan
 - b. karena mereka dipaksa oleh guru
 - c. karena mereka tinggal di rumah yang sama
6. Jika Budi ingin mengajak Danu bermain sepeda, sikap Danu sebaiknya adalah
 - a. menolak karena tidak suka sepeda
 - b. mencoba untuk menemani bermain sepeda
 - c. menolak dan segera pergi meninggalkan Budi

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Nina adalah anak perempuan yang suka bernyanyi dan bermain gitar. Ia merasa gembira di kelas karena teman-temannya mendukung kegemarannya.

7. Kegemaran Nina yaitu
- menari dan melukis
 - bermain bola dan membaca
 - bernyanyi dan bermain gitar
8. Saat di kelas, Nina merasa
- sedih
 - gembira
 - marah
9. Yang dilakukan teman-teman Nina terhadap kegemarannya adalah
- mengejeknya
 - mendukungnya
 - mengabaikannya
10. Jika Rani ingin belajar bermain gitar, yang sebaiknya Nina lakukan adalah
- mengajarnya dengan sabar
 - menolak karena tidak mau berbagi
 - meminta Rani untuk belajar sendiri

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

- Sebutkan kegemaran yang dapat dilakukan di dalam rumah!

- Sebutkan kegemaran yang dapat dilakukan di tempat yang lapang?

- Apa yang akan terjadi jika kalian tidak mau bermain dengan teman yang berbeda fisik atau kegemarannya?

- Sebutkan tiga benda yang berawalan dengan huruf "g"!

- Tuliskan salah satu sikap baik terhadap teman kita!

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membaca dan menulis kata dengan suku kata *ga, gi, gu, ge, go* dan menghitung jumlah benda dengan lancar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis kata dengan suku kata *ga, gi, gu, ge, go* dan menghitung jumlah benda dengan lancar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 6 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menyebutkan perbedaan Gervi dan Gina.		
2. Saya dapat menggambar perbedaan Gervi dan Gina.		
3. Saya dapat menghitung jumlah anak dengan ciri-ciri unik.		
4. Saya dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlahnya.		
5. Saya bisa membaca kata dengan suku kata 'ga-', 'gi-', 'gu-', 'ge-', dan 'go-'.		
6. Saya dapat menuliskan bilangan dalam cerita.		

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.