

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 6 / She Uses Her Ears to Listen
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa dapat menyebutkan kosakata bagian-bagian tubuh dalam Bahasa Inggris. - Siswa mampu menjelaskan fungsi sederhana dari bagian tubuh dalam bahasa Inggris.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh dan fungsinya	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Deep Learning (mindful, meaningful, joyful) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode Pjbl	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Knee. Mouth. Shoulder. - Hand. Nose. - Naila uses her ears to listen to the music.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 80. - Menanya siswa dengan pertanyaan: - What does Naila do? - What part of body do you use to listening?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Apa yang kalian gunakan untuk melihat?" dan memperkenalkan beberapa bagian tubuh dan fungsinya dalam bahasa Inggris.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 80. Guru menanyakan "What does Naila do? dan What part of body do you use to listening?"

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Mengenal Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 81)
 - Guru memperkenalkan ucapan salam dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let's Eksplore Meaningful Learning**
 - Look and Read (halaman 82)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca kalimat.
 - Look and Write (halaman 83)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melengkapi kalimat
 - Look and Speak (halaman 84)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melengkapi kalimat
 - Read and Answer (halaman 85)
 - Siswa diminta untuk membaca teks dan jawab pertanyaan.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Write (halaman 86)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan tuliskan bagian-bagian tubuh dan fungsinya
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Write and Speak (halaman 87)
 - Siswa diminta untuk menulis kegiatan yang berhubungan dengan tubuh dan men ceritakaknya ke pada teman.
 - Read and Answer (halaman 87)
 - Siswa diminta untuk membaca teks dan jawablah pertanyaan
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Read and Answer (halaman 87)
 - Siswa diminta untuk membaca teks dan jawablah pertanyaan
6. **Dunyawiyah (halaman 88) Mindfull Learning**
 - Guru menjelaskan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada kegiatan yang telah ia laksanakan.
7. **Ukhrwiyah (halaman 88) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 89)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ucapkan saat bertemu seseorang?
 - Apa ucapan salam dalam bahasa inggris yang kalian ketahui?
 - Tahukah kalian cara bertanya kabar dalam bahasa inggris?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Look and Write
Look at the picture and complete the sentence.

1 
He uses his _____ to _____
a book.

3 
He uses his _____ to _____
to the radio.

5 
He uses his _____ to _____
to school.

7 
She uses his _____ to _____
the piano beautifully.

2 
She uses her _____ to _____
a picture.

4 
She uses her _____ to _____
lunch.

6 
She uses her _____ to _____
delicious food.

8 
He uses her _____ to _____
the ball.

English Book - 3 83 Simple and Easy



Look at the picture and write the body parts and the functions



Nama :

Kelas :



Let's Present

Write and Speak

Write your activities which relate the using of your body parts and tell to your friends.



Hello. My name is _____

In the morning I _____ with my _____

then I _____ with my _____



Let's Apply it

Read and Answer

Read the text and answer the questions.

This is my friend, Bill.

He likes playing football. He often joins in a football competition.

His favorite food is fried rice with an omelet.

He likes watching movie. He likes action movies.

He also likes listening to the music.

He can sing a song very well. His voice is beautiful.

1. What does Bill do with his feet?
2. What does he do with his eyes?
3. What does he do with his ears?
4. What does he do with his mouth?

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

**Summative Assessment**

A. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d

- Ahmad uses his ... to listen.
a. eyes c. nose
b. ears d. mouth
- Alya uses his nose to ...
a. eat c. smell
b. drink d. listen
- Naila uses her ... to eat and drink.
a. mouth c. hand
b. neck d. foot
- Father uses his ... to wash the car.
a. ears c. mouth
b. knee d. hands

Text for questions number 5 to 7:

My name is Naila. Every morning I use my hands to help my mother. I sweep the floor in the living room. I use my feet to walk in the house.

- Naila uses her ... to help her mother.
a. feet c. head
b. hands d. shoulder
- She sweeps the floor using ...
a. hands c. mouth
b. feet d. nose
- She uses her feet to ... in the house.
a. helps c. walk
b. sweep d. use

English Book - 5 90 Simple and Easy

**Summative Assessment**

- I use my ... to smell delicious food.
a. mouth c. neck
b. hands d. nose
- My father goes to the minimarket.
He pushes the door using his ...
a. nose c. hand
b. feet d. head
- We go to the restaurant. We eat a plate of rice with fried fish. It is very delicious. We taste the food using our ...
a. head c. shoulder
b. tongue d. nose

B. Answer the questions correctly.

Text for number 11 to 15.

I am Haikal. Now, I am in the canteen. I take the food using my hand. I eat the food using my mouth. I taste the food using my tongue. I chew the food using my teeth. "Wow! the food is delicious." I says.

- Where is Haikal?

- What is his hand for?

- What does he use to eat the food?

- What are his teeth for?

- What does he use to taste the food?

English Book - 5 91 Simple and Easy

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menyapa dengan tepat menggunakan bahasa Inggris dan bahasa tubuh yang baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menggunakan sapaan atau bahasa tubuh?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu memahami cara berbicara tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 5*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.