

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV (Empat) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 5 / Hemat Pangkal Kaya
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menangkap maksud atau pesan utama dari teks yang dibaca. ▪ Siswa mampu menemukan informasi dari buku, gambar, atau teks sederhana. ▪ Siswa dapat menulis angka atau nilai uang dengan tanda baca yang benar. ▪ Siswa dapat menulis langkah-langkah sederhana untuk suatu kegiatan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat memahami tujuan dan pesan yang disampaikan penulis dalam tulisannya. ▪ Siswa dapat mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber. ▪ Siswa dapat memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang. ▪ Siswa dapat memahami dan menulis teks prosedur.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Tujuan dan pesan penulis. ▪ Mencari dan menggunakan informasi dari berbagai sumber. ▪ Tanda baca pada angka dan nilai uang. ▪ Teks prosedur.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 92.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Berada di manakah Rani?
 - Apa yang sedang ia lakukan?
 - Dengan apa ia membayar belanjanya?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Apa tujuan kalian membaca cerita atau teks? Apa pesan yang ingin disampaikan penulis?” dan guru memperkenalkan tentang tujuan dan pesan penulis.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar memahami tujuan dan pesan penulis, mencari dan menggunakan informasi dari berbagai sumber, menggunakan tanda baca pada angka/nilai uang, serta menulis teks prosedur dengan runtut.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 92. Guru menanyakan “Berada di manakah Rani?, Apa yang sedang ia lakukan? dan Dengan apa ia membayar belanjanya?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 93)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca bacaan yang ada dan menjawab pertanyaan yang ada sesuai bacaannya.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

Memahami Tujuan dan Pesan dalam Teks.

- Membaca (halaman 94)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada dengan cermat.
- Mencoba (halaman 95)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai teks sebelumnya.
- Membaca (halaman 96)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan yang ada dengan cermat.
- Berdiskusi halaman 97)
 - Siswa diminta untuk mendiskusikan pertanyaan yang ada bersama kelompok untuk memahami isi teks yang ada.
- Menyimak (halaman 97)
 - Siswa diminta untuk memperhatikan infografik yang ada.
- Menyimak (halaman 97)
 - Siswa diminta untuk mendiskusikan pertanyaan yang ada bersama kelompok.

Penulisan Angka dan Nilai Uang.

- Menyimak (halaman 98)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan guru saat menjelaskan bacaan yang ada.
- mencoba (halaman 98)
 - Siswa diminta untuk melengkapi tabel penulisan nilai uang yang ada dengan menggunakan angka atau huruf.

- Menyimak (halaman 99)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita yang ada dengan cermat.
- Mencoba (halaman 100)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan cerita sebelumnya.

Memahami Teks Prosedur

- membaca (halaman 100)
 - Siswa diminta untuk membaca teks yang ada dengan cermat.
 - Mencoba (halaman 101)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
 - Menyimak (halama 101)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak saat guru menjelaskan materi yang ada.
 - Mencoba (halaman 102)
 - Siswa diminta untuk melengkapi kalimat yang ada menggunakan kata kerja yang tepat.
 - Mencoba (halaman 102)
 - Siswa diminta untuk menemukan kata perintah pada teks petunjuk cara menabung di bank, kemudian buat kalimat menggunakan kata tersebut.
 - Berdiskusi (halaman 102)
 - Siswa diminta untuk membuat teks prosedur atau petunjuk membuat atau melakukan sesuatu, diskusikan bersama teman.
 - Berkarya (halaman 103)
 - Siswa diminta untuk membuat celengan dari bahan yang ada disekitar.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 104)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pemahaman diri sendiri.
 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 105)
 - Siswa diminta untuk membuat buku resep makanan bersama kelompok.
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil di depan kelas.
 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 105)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
 6. **Dunyawiyah (halaman 107) Mindfull Learning**
 - Guru menanya siswa apa rencana kalian setelah memahami bab ini?
 - Siswa diminta menulis pada kolom kegiatan.
 7. **Ukhrawiyah (halaman 108) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 85)

Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa kalian bisa menyebutkan pesan atau maksud dari cerita yang pernah kalian baca?
 - Apa kalian pernah mencari informasi dari buku, gambar, atau teks? Bisa sebutkan contohnya?
 - Apa kalian bisa menulis langkah-langkah membuat sesuatu, misalnya membuat minuman atau kue?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Memahami tujuan dan pesan penulis, mencari informasi dari berbagai sumber, menulis angka atau nilai uang dengan tanda baca yang benar, serta menulis teks prosedur secara runtut..

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks di atas.

1. Tempat apakah yang diceritakan dalam teks tersebut?
2. Di manakah letak pasar tersebut?
3. Mengapa pasar tersebut menawarkan pengalaman berbelanja yang berbeda?
4. Hidangan apa saja yang dapat dinikmati di pasar tersebut?
5. Apa alat tukar yang digunakan di pasar tersebut?
6. Menurut pendapat kalian, apa tujuan penulis membuat teks tersebut?

Berilah tanda centang pada jawaban yang menurut kalian benar.

- ☐ Penulis ingin menceritakan pasar modern.
- ☐ Penulis ingin menceritakan makanan tradisional seperti zaman dahulu.
- ☐ Penulis ingin menggambarkan pasar pada zaman dahulu baik dari segi suasana, makanan yang dijual, maupun alat tukar yang digunakan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita di atas.

1. Apa judul cerita tersebut?
2. Berapa harga robot kayu yang diinginkan Budi? Tulislah menggunakan huruf!
3. Mengapa ayah memberikan uang tambahan kepada Budi?
4. Berapa jumlah uang tabungan Budi? Tulislah menggunakan huruf!
5. Apa pesan yang ingin disampaikan oleh penulis melalui cerita tersebut?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Lengkapilah kalimat berikut menggunakan kata kerja yang tepat.

1. _____ pintu itu dengan baik!
2. Jangan _____ di dalam perpustakaan!
3. _____ buku itu ke rak setelah dibaca!
4. _____ tangan sebelum makan!
5. Tolong _____ sampah pada tempatnya!
6. _____ dengan sopan kepada orang tua!
7. Jangan _____ lari di koridor sekolah!
8. _____ tugasmu sebelum bermain!
9. _____ sayuran agar tubuhmu sehat!
10. _____ lampu saat meninggalkan ruangan!

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-5.

Pasar adalah tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk melakukan transaksi barang atau jasa. Di pasar, interaksi antara pedagang dan pembeli menciptakan dinamika ekonomi yang penting bagi masyarakat. Selain sebagai tempat jual beli, pasar juga menjadi sarana sosialisasi dan pertukaran informasi antara berbagai kalangan.

Ada dua jenis pasar yang umum ditemui, yaitu pasar tradisional dan pasar modern. Pasar tradisional biasanya dikelola oleh pedagang kecil dengan harga yang masih bisa ditawar, sehingga memberikan nuansa interaksi yang lebih personal. Sementara itu, pasar modern seperti supermarket atau minimarket menawarkan barang dengan harga tetap serta sistem pembayaran yang lebih terstruktur. Perbedaan ini mencerminkan perkembangan ekonomi dan preferensi konsumen dalam masyarakat.

1. Tempat bertemunya penjual dan pembeli disebut
a. bank
b. pasar
c. sekolah
d. rumah sakit
2. Ciri khas pasar tradisional adalah
a. harga tetap
b. harga bisa ditawar
c. tidak ada tawar-menawar
d. hanya menjual barang elektronik
3. Contoh pasar modern adalah
a. pasar induk
b. pasar hewan
c. pasar loak
d. supermarket
4. Transaksi di pasar melibatkan pertukaran
a. barang atau jasa
b. uang saja
c. informasi
d. kendaraan

Bahasa Indonesia

109

Untuk SD/MI Kelas 4

5. Keuntungan berbelanja di pasar tradisional adalah...

- a. harganya murah dan bisa ditawar
- b. barang selalu berkualitas tinggi
- c. tidak perlu mengantri
- d. semua barang impor

Bacaan untuk soal nomor 6-10.

Awalnya, manusia menggunakan sistem barter (tukar barang) sebelum uang ditemukan. Sistem ini mengandalkan pertukaran barang atau jasa secara langsung antara dua pihak. Namun, sistem barter menyulitkan karena tidak selalu ada kecocokan kebutuhan antara kedua belah pihak. Misalnya, seorang petani yang ingin menukar beras dengan ikan mungkin kesulitan menemukan nelayan yang justru membutuhkan beras pada saat yang sama. Selain itu, nilai barang yang ditukarkan juga sering kali sulit diukur secara adil, sehingga menghambat aktivitas perdagangan. Kemudian, muncul uang logam dan kertas sebagai alat pembayaran yang sah untuk mengatasi keterbatasan sistem barter. Uang memberikan solusi praktis karena diterima secara universal dan memiliki nilai yang jelas. Dengan uang, transaksi menjadi lebih mudah dan efisien karena tidak lagi memerlukan kecocokan kebutuhan secara langsung. Selain sebagai alat tukar, uang juga berfungsi sebagai penyimpan nilai, memungkinkan orang menyimpan kekayaan untuk digunakan di masa depan. Perkembangan uang ini menjadi fondasi penting dalam sistem ekonomi modern.

6. Sistem pertukaran sebelum ada uang disebut
a. barter
b. jual beli
c. kredit
d. transfer
7. Masalah utama sistem barter adalah
a. uang terlalu banyak
b. tidak ada kecocokan kebutuhan
c. barang selalu berkualitas buruk
d. transaksi terlalu cepat

Bahasa Indonesia

110

Untuk SD/MI Kelas 4

8. Uang logam dan kertas termasuk alat pembayaran yang ...
 - a. sah
 - b. sementara
 - c. tidak berguna
 - d. hanya untuk hadiah
9. Fungsi uang sebagai penyimpan nilai artinya
 - a. uang bisa dibakar
 - b. uang tidak berharga
 - c. uang harus segera dibelanjakan
 - d. uang bisa disimpan untuk masa depan
10. Kelebihan uang dibanding barter adalah
 - a. memudahkan transaksi
 - b. memperumit perdagangan
 - c. menghilangkan kebutuhan
 - d. membuat barang langka

Bacaan untuk soal nomor 11-15.



11. Ciri uang kertas asli adalah memiliki ...
 - a. tanda air
 - b. warna yang pudar
 - c. tekstur licin biasa
 - d. tidak ada nomor seri

12. Benang pengaman pada uang berfungsi untuk
 - a. mempermudah merobek uang
 - b. menandakan keaslian uang
 - c. menyembunyikan nominal
 - d. menghias uang
13. Bahan uang kertas asli terbuat dari
 - a. kertas khusus
 - b. plastik
 - c. kayu
 - d. kain
14. Hologram pada uang digunakan untuk
 - a. mempercantik uang
 - b. mencegah pemalsuan
 - c. menambah nilai uang
 - d. menyimpan informasi pemilik
15. Jika uang tidak memiliki ciri-ciri keaslian, maka
 - a. merupakan uang palsu
 - b. masih bisa digunakan
 - c. nilainya bertambah
 - d. langka dan mahal

Bacaan untuk soal nomor 16-20.

Nilai uang bisa ditulis dengan angka, misalnya Rp10.000,00 atau huruf, seperti sepuluh ribu rupiah. Penulisan formal seperti di cek atau dokumen resmi harus menggunakan huruf untuk menghindari kesalahan.

16. Penulisan nilai uang "Rp50.000,00" dalam huruf adalah
 - a. lima puluh rupiah
 - b. lima ribu rupiah
 - c. lima puluh ribu rupiah
 - d. seratus ribu rupiah
17. Penulisan "seratus lima puluh ribu rupiah" dalam angka adalah...
 - a. Rp150.000,00
 - b. Rp100.500,00
 - c. Rp1.500.000,00
 - d. Rp15.000,00
18. Dokumen resmi seperti cek lebih baik menggunakan penulisan
 - a. angka saja
 - b. huruf saja
 - c. angka dan huruf
 - d. simbol
19. Tujuan penulisan nilai uang dengan huruf adalah
 - a. menghemat tinta
 - b. memperindah tulisan
 - c. menghindari kesalahan
 - d. memperpanjang dokumen

20. Penulisan yang benar untuk "Rp75.500,00" adalah

- a. tujuh puluh lima ribu lima ratus rupiah
- b. lima ratus tujuh puluh lima ribu rupiah
- c. tujuh puluh lima juta rupiah
- d. tujuh ribu lima ratus rupiah

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

Bacaan untuk soal nomor 21-23.

Ibu pergi ke pasar pagi ini untuk membeli sayuran segar. Dia membeli 1 ikat bayam seharga Rp5.000, 1 kg wortel seharga Rp10.000, dan $\frac{1}{2}$ kg tomat seharga Rp8.000. Selain itu, ia juga membeli 2 buah labu siam dengan harga Rp7.000. Total belanjaan sayurnya adalah Rp30.000, dan ibu membayar dengan uang Rp50.000

- 21. Mengapa ibu pergi ke pasar?
- 22. Berapakah harga 1 kg tomat? Tulislah dalam bentuk huruf!
- 23. Berapakah uang kembalian ibu?

Panduan Aman Membawa Tas Berisi Uang di Keramaian

- Pastikan uang disimpan dalam tas yang tidak mencolok dan tidak menarik perhatian.
- Gunakan tas selempang dan letakkan di depan tubuh agar mudah diawasi.
- Hindari membawa tas di punggung atau menggantung longgar di bahu karena rentan dicuri.
- Jangan membuka tas sembarangan di tempat umum untuk memeriksa uang.

- 24. Apa tujuan teks di atas?
- 25. Mengapa kita perlu meletakkan tas di depan tubuh?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami tujuan dan pesan penulis, mencari informasi dari berbagai sumber, menulis angka atau nilai uang dengan tanda baca yang benar, serta menulis teks prosedur secara runtut?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami tujuan dan pesan penulis, mencari informasi dari berbagai sumber, menulis angka atau nilai uang dengan tanda baca yang benar, serta menulis teks prosedur secara runtut?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Capaian materi pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Membaca teks dengan lancar.			
2.	Memahami isi teks dan dapat menjawab pertanyaan terkait isi teks.			
3.	Memahami tujuan dan pesan yang disampaikan penulis.			
4.	Mencari informasi dari berbagai sumber.			
5.	Membuat rangkuman.			
6.	Membuat percakapan.			
7.	Memahami informasi yang disampaikan lewat infografik.			
8.	Menulis teks prosedur.			
9.	Memahami cara penulisan angka dan huruf untuk menyebutkan jumlah uang.			
10.	Berusaha menabung.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.