

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 5 / Beragam, Tetap Berteman
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa sudah mampu menggunakan tanda koma dengan benar, misalnya untuk memisahkan nama orang, daftar benda, atau keterangan. ▪ Siswa sudah mampu menemukan kata kunci dari bacaan pendek dan menempatkannya pada grafik sederhana seperti tabel atau bagan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat menuliskan kalimat dengan menggunakan tanda koma. ▪ Siswa dapat mengelompokkan kata kunci dari bacaan pada pengatur grafis sederhana.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Tanda koma (,). ▪ Kata kunci dalam bacaan. ▪ Pengatur grafis.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 85.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang sedang Rani lakukan?
 - Apa yang sedang Nina lakukan?
 - Apakah mereka melakukan hal yang sama?
 - Apakah mereka tetap berteman?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Kalau kalian menulis daftar belanja, misalnya apel, jeruk, dan mangga, bagaimana cara menuliskannya supaya lebih rapi?" dan guru memperkenalkan tanda koma mengaitkan dengan penggunaan tanda koma.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan memperkenalkan bahwa hari ini siswa akan belajar menggunakan tanda koma dengan benar dan mengelompokkan kata kunci dari bacaan ke dalam grafik sederhana.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 85. Guru menanyakan "Apa yang sedang Rani lakukan?, Apa yang sedang Nina lakukan?, Apakah mereka melakukan hal yang sama? dan Apakah mereka tetap berteman?"

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 86)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Membaca (halaman 87)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
- Membaca (halaman 88)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
- Mencoba (halaman 90)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada dan beri tanda silang (X) pada jawaban yang benar.
- Membaca (halaman 91)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
- Mencoba (halaman 91)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda kom (,) pada kalimat yang ada.
- Menyimak (halaman 92)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan nama benda.
- Mencoba (halaman 93)
 - Siswa Siswa diminta untuk menuliskan nama barang yang ada pada gambar sebelumnya di kelompokkan berdasarkan jenis kata.
- Menyimak (halaman 93)
 - Siswa diminta untuk mengmati pasanagn gambar yang ada.
- Membaca (halaman 94)
 - Siswa Siswa diminta untuk memasangkan kata-kata dengan antonimnya.

- Mencoba (halaman 95)
 - Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda yang sesuai dengan kotak yang ada.
 - Mencoba (halaman 96)
 - Siswa diminta untuk melingkari kalimat yang tidak termasuk kelompok benda yang ada.
 - Mencoba (halaman 96)
 - Siswa diminta untuk menuliskan 2 kata yang termasuk benda yang ada.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 97)
 - Siswa diminta untuk menuliskan kalimat kembali dan beri tanda koma (,).
 - Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda sesuai kotak yang ada.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 98)
 - Siswa diminta untuk membuat kelompok.
 - Siswa diminta untuk berdiskusi bersama kelompok.
 - Siswa diminta untuk presentasikan infografis di depan kelas.
5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 99)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 100) Mindfull Learning**
 - Guru siswa diminta untuk memberi tanda centang (✓) pada pernyataan yang tepat.
7. **Ukhrawiyah (halaman 100) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 101)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa kalian bisa menulis daftar buah: apel, jeruk, dan mangga dengan benar?
 - Apa kalian bisa menyebut kata penting dari bacaan tentang sekolah?
 - Apa kalian bisa mengelompokkan kata kunci itu ke dalam tabel atau peta pikiran?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menuliskan kalimat dengan tanda koma yang benar serta mengelompokkan kata kunci dari bacaan ke dalam pengatur grafis sederhana

[illegible]

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

1. Miu adalah seekor binatang
 - a. katak
 - b. semut
 - c. burung
2. Semut mempunyai tubuh yang
 - a. besar
 - b. kecil
 - c. tinggi
3. Gerak yang tidak bisa dilakukan oleh Miu adalah
 - a. berenang
 - b. memanjat
 - c. melompat
4. Cara yang dilakukan burung untuk mencapai atas pohon adalah
 - a. berenang
 - b. melompat
 - c. terbang
5. Semut dapat naik ke pohon dengan cara
 - a. melompat
 - b. menaiki binatang lain
 - c. merayap melalui batang
6. Katak merupakan binatang yang bisa hidup di
 - a. air saja
 - b. daratan saja
 - c. air dan daratan
7. Meskipun bentuk tubuh kita beragam, kita harus tetap
 - a. berteman
 - b. bermusuhan
 - c. bertengkar
8. Keragaman yang ada membuah hidup menjadi
 - a. membosankan
 - b. menyenangkan
 - c. menyedihkan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Pasangkan kata-kata berikut dengan antonimnya.

- | | | | | |
|----|---------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 1 | bersih | ☐ | ☐ | lama |
| 2 | cepat | ☐ | ☐ | mahal |
| 3 | tinggi | ☐ | ☐ | pendek |
| 4 | murah | ☐ | ☐ | dingin |
| 5 | baru | ☐ | ☐ | kotor |
| 6 | panjang | ☐ | ☐ | lambat |
| 7 | gelap | ☐ | ☐ | rendah |
| 8 | panas | ☐ | ☐ | tipis |
| 9 | tebal | ☐ | ☐ | kecil |
| 10 | besar | ☐ | ☐ | terang |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Lingkarilah kata yang tidak termasuk kelompok benda berikut ini.

contoh:

sepatu baru – seragam putih – susu coklat – celana merah

1. mangga manis – apel merah – semangka hijau – sepeda rusak
2. celana pendek – pensil hitam – rautan tajam – bolpoin merah
3. susu segar – susu murni – mobil hitam – teh manis
4. penggaris pendek – boneka halus – buku halus – pensil biru
5. baju merah – celana panjang – kopi panas – kerudung besar
6. roti coklat – meja coklat – kursi coklat – papan tulis hitam
7. singa besar – gajah besar – jerapah tinggi – telur asin
8. mangga hijau – apel merah – kaos kaki hitam – jambu merah
9. dasi merah – topi merah – sabuk hitam – kursi putih
10. kecap manis – saos pedas – binatang buas – sambal pedas.

Ayo Mencoba

Tuliskan dua kata yang termasuk kelompok benda berikut ini.

1. alat tulis : _____
2. makanan : _____
3. minuman : _____
4. mainan : _____
5. binatang : _____

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Suatu hari, Budi mengikuti olimpiade matematika nasional. Ia bertemu dengan teman baru dari berbagai provinsi. Ada Alin dari Sumatra utara, yang suka memakai kain ulos di bahunya. Ada Rehan yang memakai baju bodo berbentuk segi empat, dengan lengannya yang pendek

1. Olimpiade yang diikuti Budi adalah
 - a. sains
 - b. bahasa
 - c. matematika
2. Benda yang dipakai oleh Alin adalah
 - a. kain ulos
 - b. baju bodo
 - c. bulu cendrawasih dan ikat kepala
3. Di bawah ini yang merupakan baju bodo adalah



Bahasa Indonesia

102

Untuk SD/MI Kelas 2

4. Berikut ini penulisan tanda koma yang benar adalah
 - a. Ayah, membeli lontong opor ayam, dan kerupuk.
 - b. Ayah membeli lontong, opor, ayam dan kerupuk.
 - c. Ayah membeli lontong, opor ayam, dan kerupuk.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 5-7!

Pagi ini, ibu berbelanja di supermarket. Ibu membeli barang untuk dijual kembali di rumah. Barang yang dibeli antara lain: sapu lantai, sirup, kecap, beras, teh celup, pensil, penggaris, alat pel, tisu, buku tulis, air mineral, bolpoin, aneka makanan ringan, dan minyak goreng.

5. Barang yang dibeli Ibu yang termasuk kelompok alat tulis adalah
 - a. pensil, penggaris, buku tulis, bolpoin
 - b. sapu lantai, alat pel, tisu
 - c. sirup, kecap, teh celup
6. Benda berikut ini yang termasuk dalam kelompok kebersihan adalah
 - a. sirup, teh celup, air mineral
 - b. sapu lantai, alat pel, tisu
 - c. pensil, buku tulis, penggaris
7. Barang yang termasuk kebutuhan pokok adalah
 - a. beras dan minyak goreng
 - b. pensil dan penggaris
 - c. sirup dan makanan ringan

Bahasa Indonesia

103

Untuk SD/MI Kelas 2

8. Di bawah ini kalimat yang menggunakan tanda baca koma yang benar adalah
- karena hujan, deras jalanan menjadi licin
 - karena hujan deras jalanan, menjadi licin
 - karena hujan deras, jalanan menjadi licin
9. Kalimat yang menggunakan tanda baca titik (.) dengan benar adalah
- Ibu membeli sayuran di pasar.
 - Ibu. membeli sayuran di pasar.
 - Ibu membeli sayuran. di pasar.
10. Antonim dari kata bahagia adalah
- senang
 - gembira
 - sedih

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Keragaman apa saja yang ada di kelas kalian?

2. Kegiatan apa saja yang bisa kalian lakukan dengan teman yang berbeda agama?

3. Tulislah kalimat berikut dan berilah tanda baca koma yang tepat!
- Ibu membeli pisang tepung dan bumbu dapur.
 - Tikus mempunyai tubuh kecil tetapi tikus pandai berlari.

4. Tulislah antonim dari kata-kata berikut ini!

- besar
- pendek
- kuat

5. Perhatikan gambar berikut.



Kelompokkan hewan tersebut berdasarkan jumlah kakinya.

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam menulis kalimat dengan tanda koma dan mengelompokkan kata kunci?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis kalimat dengan tanda koma dan mengelompokkan kata kunci?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 5 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya tahu cara menyikapi perbedaan dengan teman.	 ☐	 ☐
2. Saya bisa menjelaskan fungsi tanda koma.	 ☐	 ☐
3. Saya bisa melengkapi tanda koma dalam kalimat.	 ☐	 ☐
4. Saya bisa menyampaikan pendapat tentang ilustrasi cerita.	 ☐	 ☐
5. Saya bisa membedakan kata sifat dan kata benda.	 ☐	 ☐
6. Saya bisa menemukan antonim.	 ☐	 ☐
7. Saya bisa mengelompokkan benda.	 ☐	 ☐
8. Saya bisa menyebutkan fungsi kata-kata ajaib.	 ☐	 ☐
9. Saya bisa menghargai barang milik orang lain.	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.