

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 5 / Berkata Sopan
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu menggunakan kata-kata sopan saat berbicara dengan teman atau guru. ▪ Siswa dapat mengenali tanda titik (.) sebagai penanda akhir kalimat. ▪ Siswa dapat menyusun kata sederhana menggunakan suku kata ma, mi, mu, me, dan mo.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat mengenali kata-kata yang sopan. 2. Siswa dapat mengenali tanda titik (.) 3. Siswa juga dapat membaca dan menulis suku kata “ma, mi, mu, me, dan mo”.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Menggunakan kata sopan. ▪ Membaca kalimat dengan tanda titik. ▪ Membaca serta menulis suku kata ma, mi, mu, me, mo dengan benar.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 76.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Pensil siapakah yang jatuh?
 - Apa yang dilakukan Nina?
 - Apa yang diucapkan Rani?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Apa yang kalian ketahui macam macam kata sopan .?" dan Guru menyampaikan jadi hari ini kita belajar tiga hal sekaligus: kata-kata sopan, tanda titik di akhir kalimat, dan suku kata 'ma, mi, mu, me, mo'. Siap belajar bersama-sama, anak-anak?.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar berbicara sopan kepada teman dan orang lain, menulis kalimat dengan tanda titik di akhir, serta membaca dan menulis suku kata 'ma, mi, mu, me, mo' dengan lancar.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 76. Guru menanyakan "Pensil siapakah yang jatuh?, Apa yang dilakukan Nina? dan Apa yang diucapkan Rani?"

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 77)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Menyimak (halaman 78)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan cerita yang di bacakan oleh guru.
- Mencoba (halaman 78)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang ada.
- Menyimak (halaman 79)
 - Siswa diminta mendengarkan cerita yang dibacakan guru.
- Mencoba (halamana 80)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda silang (x) pada jawaban yang benar.
- Membaca (halaman 80)
 - Siswa diminta untuk menirukan ucapan yang di ucapkan oleh guru.
- Menyimak (halaman 82)
 - Siswa diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan guru.
- Mencoba (halaman 82)
 - Siswa diminta untuk menebalkan kalimat dan tambahkan tanada titik di belakangnya.
- Membaca (halaman 83)
 - Siswa diminta untuk membaca bersama guru dan teman.
- Mencoba (halaman 84)
 - Siswa daimminta untuk menulis Kembali kalaimat yang sudah ada.
- Mencoba (halaman 85)
 - Siswa diminta untuk melengkapi kata menggunakan "ma, mi, mu, me, atau mo".

3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Ayo Mencoba (halaman 86)
 - Siswa diminta untuk jawab pertanyaan menggunakan kata yang sudah ada.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menulis kalimatnya.

4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Mencoba (halaman 87)
 - Siswa diminta untuk membuat poster kata ajaib sesuai petunjuk yang ada.
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan poster tersebut di depan kelas.

5. Ayo Aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mencoba (halaman 88)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.

6. Duniawiyah (halaman 89) **Mindfull Learning**

- Guru meminta siswa untuk memasang poster ajaib di kamar yang sudah kalian buat .

7. Ukhrawiyah (halaman 89) **Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 90)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian katakan jika ingin meminjam pensil teman, kata sopan apa yang harus kalian katakan dulu?
 - Apa yang kurang di akhir kalimat ini supaya lengkap?
 - Bagaimana cara membaca suku kata ma – mi – mu – me – mo dengan benar?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Menggunakan kata-kata sopan dalam percakapan, menulis kalimat sederhana dengan tanda titik (.), serta membaca dan menulis suku kata *ma, mi, mu, me, mo* untuk membentuk kata sederhana.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tuliskan kembali kalimat berikut.

1. Budi minum madu.

2. Rani menggambar mulut.

3. Danu makan melon.

4. Nina membersihkan meja.

5. Ayah mencuci mobil.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Rumuskan



A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang tersedia.

izin

salam

maaf

tolong

terima kasih

1. Saat bertemu seseorang, kita mengucapkan
2. Saat membutuhkan bantuan, kita mengucapkan
3. Saat melakukan kesalahan, kita mengucapkan
4. Saat dibantu/ditolong, kita mengucapkan
5. Saat ingin meminjam sesuatu kita meminta

B. Perhatikan gambar berikut dan tulis namanya.

1



2



3



4



5



Nama :

Kelas :

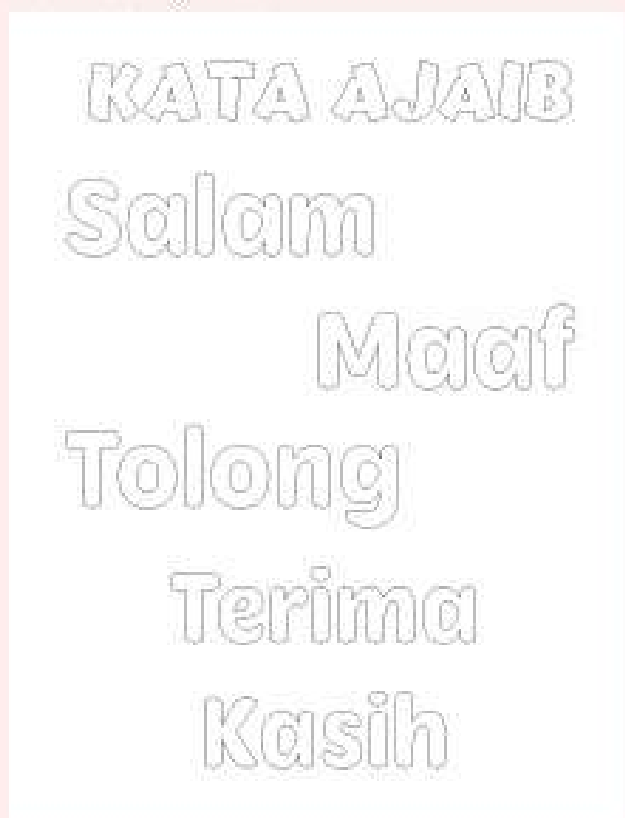
Ayo Presentasikan



Membuat Poster Kata Ajaib

Buatlah poster kata ajaib sesuai petunjuk di bawah ini.

1. Siapkan alat tulis berikut:
 - a. Kertas HVS
 - b. Pensil dan pewarna / krayon / spidol
2. Tulislah kata-kata berikut pada kertas HVS.
salam, maaf, tolong, terima kasih.
3. Warnai dan beri gambar.



4. Presentasikan poster tersebut di depan kelas.

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Evaluasi Pembelajaran

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-5!

Suatu hari, Rani dan Nina pergi ke taman. Mereka melihat seorang anak kecil terjatuh dari sepedanya. Rani segera membantu anak itu berdiri, sementara Nina membersihkan debu pada bajunya. Anak itu pun tersenyum dan mengucapkan terima kasih. Rani dan Nina kemudian mengajaknya bermain bersama di taman.

1. Peristiwa yang dilihat oleh Rani dan Nina saat pergi ke taman adalah
 - a. melihat sepeda tabrakan
 - b. melihat sepeda jatuh ke sungai
 - c. melihat anak kecil terjatuh dari sepedanya
2. Melihat peristiwa tersebut Rani segera membantu anak tersebut untuk
 - a. berdiri
 - b. duduk di tepi jalan
 - c. memperbaiki sepedanya
3. Hal yang dilakukan Nina untuk membantu anak tersebut adalah
 - a. membersihkan sepeda dari debu
 - b. membersihkan debu pada bajunya
 - c. mencuci baju anak tersebut

Bahasa Indonesia

91

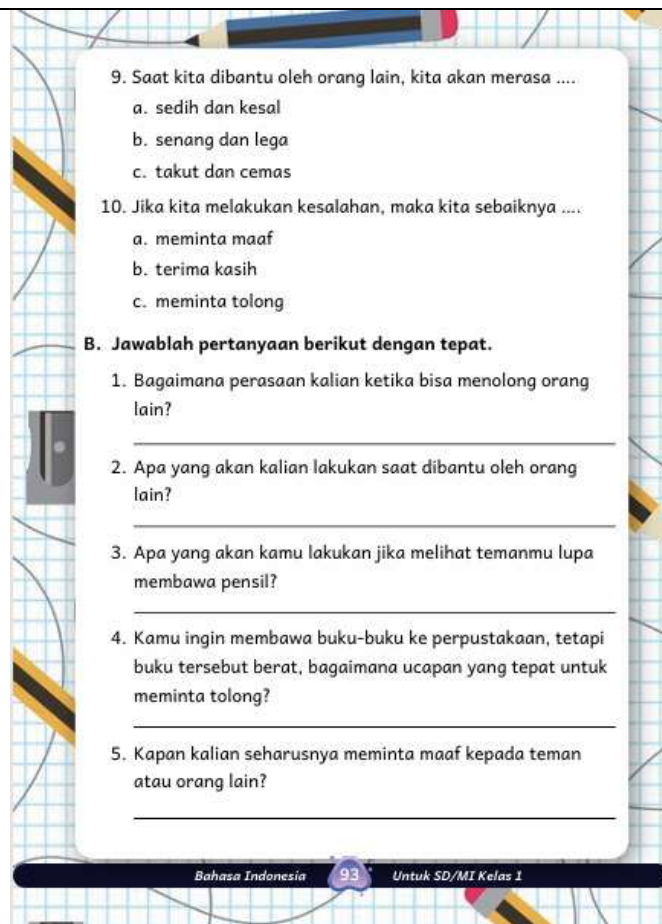
Untuk SD/MI Kelas 1

4. Sikap yang ditunjukkan Rani dan Nina adalah
 - a. mereka tidak peduli dengan orang lain
 - b. mereka hanya ingin bermain sendiri
 - c. mereka menunjukkan sikap peduli dan membantu
5. Nilai moral yang terkandung dalam cerita tersebut adalah
 - a. tidak perlu membantu orang lain
 - b. tolong-menolong adalah perbuatan baik
 - c. bermain di taman berbahaya
6. Ketika melihat temanmu terjatuh, hal yang akan kamu lakukan adalah
 - a. membantunya
 - b. menertawakannya
 - c. pura-pura tidak melihat
7. Yang sebaiknya diucapkan setelah kalian dibantu adalah
 - a. "Aku tidak butuh bantuanmu!"
 - b. "Terima kasih."
 - c. "Lain kali jangan ganggu aku!"
8. Ketika kalian melihat temanmu sedang sendirian, yang seharusnya dilakukan adalah
 - a. membiarkannya sendiri
 - b. menakut-nakuti teman tersebut
 - c. mengajak bermain bersama

Bahasa Indonesia

92

Untuk SD/MI Kelas 1



B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menirukan gerakan dalam cerita dengan tepat, serta membaca dan menulis suku kata la, li, lu, le, dan lo dengan benar dan rapi?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menirukan gerakan dalam cerita dengan tepat, serta membaca dan menulis suku kata la, li, lu, le, dan lo dengan benar dan rapi?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 5 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat mengucapkan empat kata ajaib.		
2. Saya dapat menyebutkan alasan mengucapkan kata ajaib.		
3. Saya dapat menyebutkan kata ajaib pada waktu yang tepat.		
4. Saya dapat berbicara dengan baik dan sopan.		
5. Saya bisa membaca kata yang diawali dengan suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', dan 'mo-'.		
6. Saya bisa menulis kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', dan 'mo-' untuk melengkapi kata-kata.		
7. Saya dapat menuliskan tanda titik (.) di akhir kalimat.		

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.