

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 4/ My School Bag
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menyebutkan nama barang-barang tersebut dalam bahasa Inggris dengan benar. ▪ Siswa mampu menunjuk barang-barang di dalam tas sekolah (pensil, buku, penghapus, penggaris, dll).	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa mampu menunjuk dan menyebutkan barang-barang di dalam tas sekolah.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Sharpener, pencil case, pencil. ▪ Eraser, ruler, book.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 36. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Where is Alya? - What does Alya do?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menunjukkan beberapa barang (misalnya buku, pensil, penghapus) dan menanyakan, “Kalian tahu tidak, apa bahasa Inggrisnya?”
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar benda yang ada di dalam tas menggunakan Bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 36. Guru menanyakan “Where is Alya? What does Alya do?”

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Mengenal benda yang ada didalam tas menggunakan Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 37)
 - Guru memperkenalkan alat tulis dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Look and Say (halaman 38)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan mengucapkan dengan keras.
2. **Let's Explore Meaningful Learning**
 - Look and Speak (halaman 39)
 - Siswa di minta untuk melihat gambar dan melakukan seperti contoh.
 - Siswa diminta tunjuk gambar dan mengatakan seperti di contoh.
 - Look and Match (halaman 40)
 - Siswa diminta untuk mencocokkan gambar dengan kata menggunakan garis.
 - Look and Say (halaman 40)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Look and Write (halaman 42)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan mengisi titik-titik yang kosong.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Do it (halaman 43)
 - Siswa diminta untuk menulis perlengkapan sekolah yang ada didalam tasnya.
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Color and Write (halaman 44)
 - Guru meminta siswa untuk mewarnai gambar tasnya dan tulis barang-barang tersebut. Kemudian tampilkan di depan kelas.
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Answer (halaman 45)
 - Siswa diminta untuk melihat gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 46) Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada hal-hal yang baik.
7. **Ukhrawiyah (halaman 46) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menebalkan ayat al quran tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 47)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian bawa setiap hari di dalam tas sekolah?
 - Apakah kalian nama barang-barang tersebut dalam bahasa Inggris?
 - Tahukah kalian bahasa Inggris dari “buku”, “pensil”, atau “penghapus”?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Siswa dapat menyebutkan nama barang-barang sekolah dalam bahasa Inggris dengan tepat.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Look and Match

Match the picture with the word.

1.



sharpener

2.



pencil case

3.



ruler

4.



book

5.



bag

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Look and Write

Look at the picture and fill in the blanks.

1.



What is this?

This is a _____

6.



What is that?

That is a _____

2.



What is this?

This is an _____

7.



What is that?

That is a _____

3.



What is this?

This is a _____

8.



What is that?

That is a _____

4.



What is this?

This is a _____

9.



What is that?

That is a _____

5.



What is this?

This is a _____

10.



What is that?

That is a _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :



A. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

1. This is a ...



- a. book
- b. ruler
- c. pencil

2. This is an ...



- a. ruler
- b. paper
- c. eraser

3. This is a ...



- a. bag
- b. pen
- c. paper

4. This is a ...



- a. ruler
- b. paper
- c. sharpener

5. This is a ...

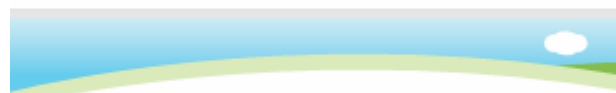


- a. crayon
- b. paper
- c. sharpener

English Book - 1

48

Simple and Easy



B. Answer the questions!

6. Look at the picture.



This is a _____

7. Look at the picture.



This is a _____

8. Arrange the jumbled words below.

is - a book - This

9. Arrange the jumbled words below.

a pencil - That - is

10.



Alya : Is this a ruler?

Naila : Yes, _____

English Book - 1

49

Simple and Easy

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah dapat menyebutkan nama barang-barang sekolah dalam bahasa Inggris dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?

2. Apakah ada siswa yang masih kesulitan dalam pengucapan atau mengingat nama barang dalam bahasa Inggris?

3. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu dapat menyebutkan benda-benda di dalam tas menggunakan Bahasa Inggris?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

4. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyebut angka dalam bahasa Inggris dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.