

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS

Nama Penyusun :
Sekolah / Madrasah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : II (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema : 4 / Inilah Keluargaku

B. IDENTIFIKASI

1. IDENTIFIKASI SISWA

- Siswa sudah mampu mengenali kalimat fakta (sesuatu yang benar-benar terjadi) dan opini (pendapat/pendirian).
- Siswa sudah mampu menuliskan kalimat sederhana dengan memanfaatkan kata kunci dari sebuah topik.
- Siswa sudah menunjukkan sikap mau menunggu giliran bicara, memberikan tanggapan, serta berani bertanya ketika berdiskusi.

2. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
2. Kewargaan
3. Penalaran Kritis
4. Kreativitas
5. Kolaborasi
6. Kemandirian
7. Kesehatan
8. Komunikasi

C. DESAIN PEMBELAJARAN

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada cerita.
- Siswa dapat menulis kalimat berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.
- Siswa juga dapat menunggu giliran bicara, menanggapi komentar teman, dan bertanya ketika berdiskusi.

2. PRAKTIK PEDAGOGIK

- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan)
- Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok.
- Metode PJBL

3. MITRA PEMBELAJARAN

- Warga lingkungan sekolah/madrasah
- Komunitas Bahasa Indonesia

4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik.
- Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital.
- Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Fakta dan Opini.
- Kalimat Informasi dengan Kata Kunci.
- Berdiskusi.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 66.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Bagaimana cuaca sore ini?
 - Apa pendapat Nina tentang hal yang akan dilakukan?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Kalau kamu bilang *matahari terbit dari timur*, apakah itu pendapat atau kenyataan? " dan guru memperkenalkan bahwa hari ini siswa akan belajar membedakan fakta dan opini, menulis kalimat dengan kata kunci, serta belajar berdiskusi dengan tertib.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar membedakan fakta dan pendapat, menulis kalimat dengan kata penting, serta berdiskusi dengan tertib dan sopan.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 66. Guru menanyakan "Bagaimana cuaca sore ini? dan Apa pendapat Nina tentang hal yang akan dilakukan?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 67)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Menyimak (halaman 68)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak guru membacakan bacaan yang ada.
 - Membaca (halaman 69)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Membaca (halaman 69)
 - Siswa diminta untuk menuliskan informasi fakta dan opini berdasarkan bacaan sebelumnya.
 - Menyimak (halaman 70)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak guru membacakan bacaan yang ada.
 - Mencoba (halaman 71)
 - Siswa diminta untuk mengubah kalimat yang ada menjadi kalimat pasif.
 - Membaca (halaman 72)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 72)
 - Siswa diminta untuk menuliskan kalimat aktif dan pasif dalam bacaan sebelumnya.
 - Membaca (halaman 73)
 - Siswa diminta untuk membaca dan mengamati kata kunci yang ada.
 - Membaca (halaman 74)
 - Siswa diminta untuk membuat kalimat menggunakan kata kunci yang ada.

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat pasif!

1. Budi menendang bola.

2. Rani minum susu.

3. Ayah menyapu halaman.

4. Ibu menjahit baju.

5. Danu memancing ikan.

6. Nina memakai sepatu.

7. Budi meminjam buku.

8. Rani membuka pintu.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Membaca

Buatlah kalimat menggunakan kata kunci berikut ini.



1 Kata kunci: _____

2 Kata kunci: _____

3 Kata kunci: _____

4 Kata kunci: _____

5 Kata kunci: _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan gambar.
Buatkan daftar pembagian tugas berikut.

Tokoh	Pagi	Siang	Sore
Ibu	Memasak 	Bekerja 	Menyiram bunga 
Ayah	Menyapu ruang tamu 	Bekerja 	Mencuci motor 
Rani	Merapikan kamar 	Sekolah 	Memberi makan kucing 

1. Tugas Rani di pagi hari adalah
2. Tugas ibu di sore hari adalah
3. Tugas ayah di pagi hari adalah
4. Tugas Rani di sore hari adalah
5. Tugas ibu di pagi hari adalah

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Semalam hujan turun sangat deras hingga menyebabkan banjir. Banyak pohon tumbang, dan beberapa jalan terputus karena genangan air. Warga berusaha membersihkan lingkungan, tetapi sampah-sampah yang terbawa air masih berserakan. Pak RT mengimbau agar semua warga bekerja sama untuk memperbaiki saluran air yang tersumbat.

1. Penyebab utama banjir dalam bacaan di atas adalah
 - a. hujan deras
 - b. pohon tumbang
 - c. meluapnya sungai
2. Beberapa jalan terputus karena
 - a. karena banyak warga yang tidak peduli
 - b. karena genangan air
 - c. karena tidak ada pohon
3. Tindakan yang diambil Pak RT untuk mengatasi masalah tersebut adalah
 - a. meminta warga pindah
 - b. mengajak warga mengungsi
 - c. mengimbau warga untuk melakukan kerja bakti

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Di sebuah desa, terdapat tradisi "Gotong Royong" setiap akhir pekan. Warga bersama-sama membersihkan lingkungan, memperbaiki jalan, atau menanam pohon. Menurut Pak Lurah, kegiatan ini sangat bermanfaat karena mempererat persaudaraan sekaligus menjaga kebersihan. Namun, sebagian anak muda lebih memilih bermain media sosial daripada turun langsung.

4. Manfaat utama tradisi Gotong Royong menurut Pak Lurah adalah
 - a. mendapatkan uang
 - b. mempererat persaudaraan
 - c. mengurangi penggunaan media sosial
5. Sikap sebagai anak muda terhadap tradisi ini adalah
 - a. sangat antusias
 - b. tidak peduli sama sekali
 - c. lebih suka bermain media sosial
6. Jika kamu menjadi Pak Lurah, cara menarik minat anak muda untuk ikut gotong royong adalah
 - a. meminta ikut sambil membuat konten kreatif di media sosial
 - b. memaksa mereka ikut, jika tidak diberi denda
 - c. melarang mereka menggunakan media sosial

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-9!

Andi menemukan sebuah dompet di jalan. Di dalamnya ada uang, kartu identitas, dan foto keluarga. Ia bingung apakah harus mengembalikannya atau menggunakan uangnya untuk membeli mainan. Ibunya menasihati, "Jangan mengambil hak orang lain, kembalikan saja." Temannya malah berkata, "Kan tidak ada yang lihat, simpan saja!"

7. Barang yang ada di dompet yang ditemukan Andi adalah
 - a. hanya uang
 - b. mainan dan foto
 - c. uang dan kartu identitas
8. Andi bingung harus berbuat apa karena
 - a. dompetnya jelek
 - b. ada konflik antara keinginan dan nasihat ibunya
 - c. dompet tidak berisi apa-apa
9. Tindakan berikut ini yang paling bertanggung jawab adalah
 - a. menyimpan dompet
 - b. mengembalikan dompet
 - c. membuang dompet kembali
10. Berikut ini yang merupakan kalimat aktif adalah
 - a. Ibu membeli pisau.
 - b. Bola itu dibawa Budi.
 - c. Ikan asin dimakan kucing.

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Perhatikan kalimat berikut ini.

Sore ini langit terlihat mendung, meskipun begitu Budi berpendapat bahwa sore ini tidak akan turun hujan.
Manakah yang termasuk kalimat fakta dan kalimat opini?

2. Apa saja tugasmu di rumah, setelah pulang sekolah?

3. Tulislah kalimat aktif dengan kata kunci berikut ini!
 - a. membantu
 - b. membawa

4. Tulislah kalimat pasif dengan kata kunci berikut ini!
 - a. dibeli
 - b. dicuci

5. Bagaimana cara membedakan antara fakta dan opini?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam membedakan fakta dan opini, menulis kalimat dengan kata kunci, serta berdiskusi dengan tertib; namun masih perlu latihan berulang agar lebih konsisten dan percaya diri?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membedakan fakta dan opini, menulis kalimat dengan kata kunci, serta berdiskusi dengan tertib; namun masih perlu latihan berulang agar lebih konsisten dan percaya diri?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 4 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya bisa menyebutkan keragaman dalam keluarga.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
2. Saya bisa menulis kalimat aktif.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
3. Saya bisa menulis kalimat pasif.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
4. Saya bisa membedakan fakta dan opini.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
5. Saya bisa menilai kesesuaian gambar dengan cerita.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
6. Saya bisa berdiskusi dalam kelompok dengan baik.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
7. Saya bisa membuat percakapan sederhana.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
8. Saya bisa bercerita tentang keluarga saya.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
9. Saya bisa menulis cerita sederhana tentang keluarga saya.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.