

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 4 / Gerakan Badanmu!
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu mengingat tokoh, tempat, atau peristiwa sederhana dari cerita. - iswa dapat membaca suku kata la, li, lu, le, dan lo dengan benar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat mengikuti gerakan yang ditunjukkan dalam cerita. - Siswa juga dapat membaca dan menulis suku kata “la, li, lu, le, dan lo.”	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Menirukan gerakan dalam cerita. - Membaca dan menulis suku kata la, li, lu, le, lo.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 57. - Menanya siswa dengan pertanyaan: - Apa yang sedang anak-anak lakukan? - Adakah anak yang sedang melompat? Siapakah dia? - Adakah anak yang sedang berlari? Siapakah dia?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Siapa yang suka menirukan gerakan tokoh dalam cerita?" dan Guru mulai membacakan cerita pendek dengan ekspresi yang menarik, dan mengajak siswa menirukan gerakan sambil membaca dan menulis suku kata la, li, lu, le, dan lo bersama-sama.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar belajar menirukan gerakan dalam cerita dan membaca serta menulis suku kata la, li, lu, le, dan lo..
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan "Apa yang sedang anak-anak lakukan?, Adakah anak yang sedang melompat? Siapakah dia? dan Adakah anak yang sedang berlari? Siapakah dia?"

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 58)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**
 - Menyimak (halaman 59)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 60)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang benar.
 - Mencoba (halaman 61)
 - Siswa diminta untuk pasangkan gambar binatang dengan cara gerakannya.
 - Siswa diminta sebut hewan itu dan tirukan gerakannya.
 - Membaca (halaman 62)
 - Siswa diminta untuk membaca dan bersama guru.
 - Mencoba (halaman 63)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda centang (✓) pada kalimat yang benar.
 - Melakukan (halaman 64)
 - Siswa diminta untuk menyanyikan lagu dan mengerjakan tubuh sesuai lagu.
 - Mencoba (halaman 65)
 - Siswa diminta melengkapi huruf yang ada sehingga membentuk suatu kata.
 - Mencoba (halaman 66)
 - Siswa diminta untuk menulis nama benda yang ada di gambar.
3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 67)
 - Siswa diminta untuk tuliskan bagaimana cara hewan yang ada di gambar bergerak.
 - Siswa diminta untuk menulis kata benda yang berawalan la, li, lu, le, lo.
4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 68)
 - Siswa diminta untuk membuat kartu sekumpulan hewan seperti yang ada di contoh.
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan nama dan cara gerak hewan tersebut.

5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mencoba (halaman 69)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan melihat gambar dan membaca yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.

6. Duniyawiyah (halaman 70) **Mindfull Learning**

- Guru meminta siswa untuk menuliskan 1 olahraga yang sering dilakukan .

7. Ukhrawiyah (halaman 70) **Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 71)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa gerakan tokoh yang kalian lihat dalam cerita?
 - Bagaimana cara kalian menirukan gerakan tokoh tersebut?
 - Bagaimana cara membaca suku kata la, li, lu, le, lo dengan benar?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Membaca dan menulis suku kata la, li, lu, le, dan lo dengan benar dan menirukan gerakan tokoh dalam cerita dengan tepat sesuai alur.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Berilah tanda centang (✓) pada kalimat yang benar.

1



☐ a. lalat melompat

☐ b. lalat terbang

2



☐ a. lumba-lumba berenang

☐ b. lumba-lumba berjalan

3



☐ a. lipan merayap

☐ b. lipan melompat

4



☐ a. lele terbang

☐ b. lele berenang

5



☐ a. landak berjalan

☐ b. landak melompat

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Lengkapilah huruf di bawah ini sehingga membentuk suatu kata.

la li lu
le lo

1



__bster

2



__lat

3



__ntah

4



__kisan

5



__mari

Nama :

Kelas :

Ayo Rumuskan



1. Tuliskan bagaimana hewan berikut ini bergerak.

a.



Sapi bergerak dengan
cara _____

c.



Ikan bergerak dengan
cara _____

b.



Katak bergerak dengan
cara _____

d.



Burung bergerak dengan
cara _____

2. Tulislah kata benda yang berawalan la, li, lu, le, dan lo.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____



ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Evaluasi Pembelajaran

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Di sebuah taman, Riko dan Siti mengamati kupu-kupu yang sedang terbang di antara bunga-bunga. Kupu-kupu itu memiliki sayap berwarna-warni. Tiba-tiba, seekor lebah datang menghisap nektar. Riko bertanya, "Mengapa kupu-kupu dan lebah suka berada di dekat bunga?" Siti menjawab, "Karena bunga memiliki nektar yang menjadi makanan mereka."

1. Riko dan Siti sedang berada di
 - a. taman
 - b. rumah
 - c. kebun
2. Binatang yang diamati Riko dan Siti adalah
 - a. lalat dan kupu-kupu
 - b. kupu-kupu dan kumbang
 - c. kupu-kupu dan lebah
3. Tujuan kupu-kupu dan lebah mendatangi bunga adalah
 - a. untuk bermain di taman
 - b. untuk menghisap nektar sebagai makanan
 - c. untuk bersembunyi dari pemangsa

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Kanguru adalah hewan yang unik. Mereka memiliki kaki belakang yang kuat untuk melompat. Kanguru juga memiliki kantong di perutnya untuk membawa anaknya. Di padang rumput, kanguru dewasa bisa melompat sejauh 3 meter dalam sekali lompatan.

4. Binatang yang dibahas pada bacaan di atas adalah
 - a. kelinci
 - b. kelelawar
 - c. kanguru
5. Salah satu keunikan kanguru adalah
 - a. memiliki kaki belakang yang kuat
 - b. memiliki tangan yang panjang
 - c. bisa berjalan dengan cepat
6. Cara kanguru melindungi anaknya adalah
 - a. dengan menyembunyikannya di dalam sarang
 - b. dengan membawanya dalam kantong di perut
 - c. dengan menggendongnya di punggung

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Di hutan, ada seekor tupai bernama Lulu. Lulu sangat gesit dan suka melompat dari pohon ke pohon. Suatu hari, ia melihat seekor ular yang sedang melata di tanah. Lulu berkata, "Wah, aku senang bisa melompat tinggi, tidak seperti ular yang hanya bisa melata." Ular itu menjawab, "Tapi aku bisa masuk ke lubang kecil yang tidak bisa kamu masuki."

7. Kelebihan Lulu si Tupai adalah

- a. bisa melompat tinggi
- b. bisa berenang di air
- c. bisa terbang seperti burung

8. Kelebihan ular adalah

- a. bisa berlari sangat cepat
- b. bisa masuk ke lubang kecil
- c. bisa memanjat pohon

9. Di bawah ini yang merupakan gambar tupai adalah

a.



b.



c.



10. Pelajaran yang bisa diambil dari cerita Lulu dan ular adalah

- a. ular lebih hebat dari tupai
- b. tupai lebih hebat dari ular
- c. setiap hewan memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Bagaimanakah cara manusia bergerak?

2. Binatang apakah yang mempunyai kelebihan bisa berlari dengan cepat?

3. Binatang ini hidup di air. Oleh karena itu ia pandai berenang. Hewan apakah yang dimaksud?

4. Hewan apakah yang hidupnya selalu berkelompok?

5. Sebutkan salah satu binatang yang banyak dipelihara dan hidup berdampingan dengan manusia!

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menirukan gerakan dalam cerita dengan tepat, serta membaca dan menulis suku kata la, li, lu, le, dan lo dengan benar dan rapi?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menirukan gerakan dalam cerita dengan tepat, serta membaca dan menulis suku kata la, li, lu, le, dan lo dengan benar dan rapi?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 4 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menjelaskan tentang macam-macam gerak.		
2. Saya dapat menirukan macam-macam gerak.		
3. Saya dapat menjelaskan tentang permainan ular naga dengan baik dan sopan.		
4. Saya dapat melakukan permainan ular naga.		
5. Saya bisa membaca kata dengan suku kata 'la-', 'li-', 'lu-', 'le-', dan 'lo-'.		

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.