

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 4 / There are Twenty Tables
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menghitung benda sederhana di sekitar dalam bahasa inggris. ▪ Siswa mampu menghitung sampai dua sepuluh dan menyebutkan jumlah benda dengan lancar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menghitung barang-barang di sekitar mereka.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Eleven. Twelve. Thirteen. ▪ Forteen. Fifteen. ▪ Twelve tables.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 39. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - What are they doing? - What do you see on the table? - Let's count them!	
3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Bagaimana menyebutkan jumlah benda misalnya (3 buku dan 2 pensil) dalam bahasa Inggris?" dan memperkenalkan beberapa angka bahasa Inggris.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar menghitung benda dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 39. Guru menanyakan "What are they doing? dan What do you see on the table?"

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Mengenai Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 40)
 - Guru memperkenalkan angka puluhan dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Look and Say (halaman 40)
 - Guru memperkenalkan nama benda dan jumlah benda dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let's Explore Meaningful Learning**
 - Look and Write (halaman 41)
 - Guru meminta siswa untuk melihat gambarnya dan tulis angkanya.
 - Look and Write (halaman 42)
 - Guru meminta siswa untuk melihat gambar dan melakukan seperti contoh yang sudah ada.
 - Look and Read (halaman 42)
 - Guru meminta siswa untuk memahami gambar dan membaca angkanya.
 - Look and Read (halaman 43)
 - Guru meminta siswa untuk memahami gambar dan membaca angkanya
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Read and Write (halaman 44)
 - Siswa diminta untuk membaca dan menulis angkanya yang ada di gambar.
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Look and Speak (halaman 45)
 - Guru meminta siswa untuk berlatih dialog dengan teman-temannya.
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Write (halaman 46)
 - siswa diminta untuk melihat gambar dan melengkapi kalimatnya.
 - Play and Game (halaman 47)
 - Siswa diminta untuk bermain gulubg dadu untuk bergerak di sepanjang papan.
6. **Dunyawiyah (halaman 9) Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada jawaban yang benar.
7. **Ukhrawiyah (halaman 9) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menghitung jumlah rakaat dari solat tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 49)

- Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
 3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian dapat menghitung benda-benda disekitar kelas?
 - Apakah kalian bisa sebutkan dalam bahasa inggris?
 - Tahukah kalian mengatakan angka 12 dalam bahasa inggris?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: menghitung jumlah benda nyata di sekitar kelas dalam bahasa Inggris.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Let's Explore

Look and Write

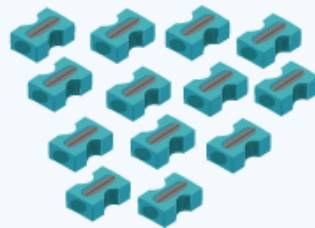
Look at the picture and write the number.

Example:



Twelve rules

1



2



3



4



5



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Look and Read

Look at the picture and read the number.

Example:

11



There are eleven books.

1

15



2

12



3

17



4

14



5

19



Nama :

Kelas :



Let's Apply it

Look and Write

Look at the picture and complete the sentence.



It is a house
The house number is thirteen.



It is a _____
The book number is _____



It is a _____
The balloon number is _____



It is a _____
The T-shirt number is _____



It is a _____
The car number is _____



It is a _____
The train number is _____



It is a _____
The plane number is _____



It is a _____
The hat number is _____

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

 Summative Assessment

A. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

- There are ... tables.
12 
a. eleven
b. twelve
c. thirteen
- There are ... rulers.
14 
a. fourteen
b. fifteen
c. sixteen
- There are ... marbles.
11 
a. fifteen
b. thirteen
c. eleven
- There are ... bags.
15 
a. twenty
b. eighteen
c. fifteen
- The room number is ...
18 
a. eighteen
b. nineteen
c. seventeen

English Book 2 50 Simple and Easy



B. Answer the questions correctly!
Read the text to answer no 6-10.

My name is Bill.
I live in Beverly hills,
number 17, California.
I stay in apartment.
There are twenty rooms.
My room number is 18.
The room is large, clean, and comfortable.
That is way I like this apartment.

- Where does Bill live?
He lives in _____
- Where does Bill stay?
He stays in _____
- How many rooms are there?
There are _____
- What number is his room?
His room number is _____
- Why does he like the apartment?
Because the room is _____

English Book 2 51 Simple and Easy

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menghitung benda di sekitar dalam bahasa Inggris?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menghitung benda di sekitar menggunakan bahasa Inggris?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu dapat menghitung benda-benda disekitar kalian?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.