

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3 / Lihat Sekitar
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa sudah mulai bisa menulis teks sederhana yang berisi alasan untuk mendukung pendapat. ▪ Siswa mampu menyebutkan contoh kata dengan awalan <i>ber-</i>. ▪ Siswa sudah dapat memberikan petunjuk arah sederhana. ▪ Siswa bisa menuliskan deskripsi sederhana tentang benda atau tempat di sekitar mereka.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat menulis teks dengan struktur argumentasi. ▪ Siswa dapat mengenal pemakaian awalan ‘ber-’ serta menggunakannya. ▪ Siswa dapat menyampaikan petunjuk arah. ▪ Siswa dapat menuliskan teks dengan struktur deskripsi.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Teks argumentasi. ▪ Awalan <i>ber-</i>. ▪ Petunjuk arah. ▪ Teks deskripsi.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 39.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apakah kamu menemukan rambu rambu lalu lintas?
 - Apa arti rambu-rambu lalu lintas tersebut?
 - Mengapa di jalan perlu rambu-rambu lalu lintas?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Pernahkah kalian memberi alasan kenapa kalian suka sesuatu, misalnya makanan atau hobi?” dan guru memperkenalkan materi tentang menulis teks argumentasi.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar menulis teks argumentasi, mengenal kata berawalan *ber-*, menyampaikan petunjuk arah, dan menulis teks deskripsi.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 39. Guru menanyakan “Apakah kamu menemukan rambu rambu lalu lintas?, Apa arti rambu-rambu lalu lintas tersebut? dan Mengapa di jalan perlu rambu-rambu lalu lintas?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 40)
 - Siswa diminta untuk mengamati bacaan yang ada dan menjawab pertanyaan yang ada sesuai bacaannya.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

Memahami Paragraf Argumentasi.

- Mengamati (halaman 41)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan bacaan yang sedang disampaikan oleh guru.
- Mencoba (halaman 42)
 - Siswa diminta untuk menuliskan 3 pendapat yang ada dibacaan sebelumnya.
- Menyimak (halaman 42)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru membacakan bacaan yang ada.
- Berdiskusi (halaman 43)
 - Siswa diminta untuk berdiskusi bersama teman bagaimana pendapat tentang ilustrasi dan situasi yang ada.

Mengenal Penggunaan Awalan Ber-.

- Menyimak (halaman 44)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan guru saat menjelaskan kalimat yang ada.
- Mencoba (halaman 45)
 - Siswa diminta untuk memberikan awalan “ber” pada kata-kata yang ada.
- Mengamati (halaman 45)
 - Siswa diminta melengkapi kalimat yang ada menggunakan kata-kata sebelumnya.
- Menyimak (halaman 46)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan guru saat membacakan bacaan yang ada.

- Mencoba (halaman 47)
 - Siswa diminta untuk menjelaskan fungsi awalan “ber-“ pada kata-kata yang ada, kemudian butakan kalimat menggunakan kata-kata yang ada.

Menyampaikan Petunjuk Arah

- Menyimak (halaman 48)
 - Siswa diminta menyimak dan mendengarkan guru saat membacakan bacaan yang ada.
- Membaca (halaman 49)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada dengan benar.
- Menyimak (halama 49)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat membacakan bacaan yang ada.
- Mencoba (halaman 50)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada, kemudian ceritakan petunjuk arah dari rumah rani menuju ke sekolah.

Menulis Teks Deskripsi

- Menyimak (halaman 51)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan guru saat membacakan bacaan yang ada.
- Membaca (halaman 51)
 - Siswa diminta untuk membaca bacaan dengan cermat.
- Mencoba (halaman 52)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan bacaan sebelumnya.
- Memcoba (halaman 52)
 - Siswa diminta untuk menuliskan teks deskripsi berdasarkan gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk memilih salah satu gambar yang ada serta diskusikan bersama teman.

3. Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Ayo Mencoba (halaman 53)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada sesuai pemahaman diri sendiri.

4. Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan

- Mencoba (halaman 54)
 - Siswa diminta untuk membuat denah dari rumah menuju ke sekolah atau tempat yang ingin di tuju.
 - Siswa dimint auntuk mempresentasikan hasil di depan kelas.

5. Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna

- Mencoba (halaman 55)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.

6. Duniawiyah (halaman 56) Mindfull Learning

- Guru menanya siswa apa rencana kalian setelah memahami bab ini?
- Siswa diminta menulis pada kolom kegiatan.

7. Ukhrawiyah (halaman 56) Mindfull & Meaningful Learning

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 57)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - pa kalian bisa memberi alasan kenapa suka makanan atau hobi tertentu?
 - Apa kalian bisa menyebutkan kata dengan awalan **ber-**?
 - Apa kalian bisa menjelaskan arah ke kelas, kantin, atau perpustakaan?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: menulis teks argumentasi dan deskripsi, menggunakan awalan *ber-* dengan benar, serta menyampaikan petunjuk arah dengan jelas.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tulislah 3 pendapat yang ada pada bacaan di atas!

1. Pendapat 1 pada paragraf pertama.

2. Pendapat 2 pada paragraf kedua.

3. Pendapat 3 pada paragraf ketiga.

4. Kesimpulan pada paragraph keempat.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Lengkapilah kalimat berikut menggunakan kata-kata di atas dengan tepat.

1. Setiap pagi, ia selalu _____ ke sekolah.
2. Kami harus _____ saat menyeberang jalan.
3. Mereka sedang _____ di ruang pertemuan.
4. Anak-anak itu senang _____ petak umpet di halaman.
5. Kita harus _____ atas semua nikmat yang diberikan.
6. Agar tetap sehat, kita harus _____ secara teratur.
7. Mereka sedang _____ di pasar tradisional.
8. Kakak sedang _____ di studio musik.
9. Kita harus _____ baik kepada semua orang.
10. Pohon itu _____ lebat saat musim panas.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Membaca

Jawablah pertanyaan berikut dengan cermat.

1. Siapa sajakah tokoh yang ada dalam cerita tersebut?
2. Apa tujuan Nina mengunjungi kota tersebut?
3. Bagaimana Nina pergi ke kota tersebut?
4. Kepada siapakah Nina bertanya arah ke Jalan Melati?
5. Tulislah petunjuk arah yang diberikan oleh penjual koran?
6. Mengapa Nina ragu-ragu dan bingung setelah sampai di taman?
7. Bagaimana sikap orang-orang yang ditemui Nina saat ia tidak tahu arah?
8. Bagaimana perasaan Nina setelah sampai di rumah neneknya?
9. Apa yang terjadi jika Nina malu bertanya arah?
10. Gambarlah denah dari tempat Nina berdiri di depan stasiun sampai rumah neneknya!

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-3

Penggunaan kendaraan listrik dinilai lebih ramah lingkungan dibandingkan kendaraan berbahan bakar fosil. Kendaraan listrik tidak menghasilkan emisi gas buang yang berbahaya seperti karbon monoksida atau nitrogen oksida. Selain itu, sumber energinya dapat diperbarui jika menggunakan tenaga surya atau angin. Namun, tantangan utama adalah infrastruktur pengisian daya yang masih terbatas dan harga baterai yang mahal.

1. Gagasan utama paragraf di atas adalah
 - a. kendaraan listrik lebih mahal daripada kendaraan biasa
 - b. kendaraan listrik lebih ramah lingkungan meskipun ada tantangan
 - c. infrastruktur kendaraan listrik sudah sangat memadai
 - d. bahan bakar fosil lebih efisien daripada listrik
2. Kendaraan listrik dianggap lebih ramah lingkungan karena
 - a. karena harganya lebih murah
 - b. karena kecepatannya lebih tinggi
 - c. karena menggunakan bahan bakar fosil
 - d. karena tidak menghasilkan emisi gas buang berbahaya
3. Paragraf di atas termasuk paragraf
 - a. petunjuk arah
 - b. deskripsi
 - c. argumentasi
 - d. cerita pendek

Bacaan untuk soal nomor 4-6

Pantai Parangtritis memiliki pasir putih yang lembut dan ombak yang bergulung-gulung dengan indah. Di kejauhan, terlihat perahu nelayan berwarna-warni yang sedang berlayar. Udara segar berhembus membawa aroma laut yang khas. Sementara itu, burung-burung camar terbang rendah mencari ikan di antara riak gelombang.

4. Paragraf di atas termasuk jenis teks
 - a. argumentasi
 - b. deskripsi
 - c. petunjuk tempat
 - d. cerita

Bahasa Indonesia

58

Untuk SD/MI Kelas 4

5. Suasana Pantai Parangtritis berdasarkan teks di atas adalah
 - a. ramai dan bising
 - b. panas dan gersang
 - c. indah dan menyenangkan
 - d. gelap dan menyeramkan
6. Benda yang terlihat di kejauhan menurut teks di atas adalah
 - a. gunung tinggi
 - b. perahu nelayan berwarna-warni
 - c. kota metropolitan
 - d. hutan lebat

Bacaan untuk soal nomor 7-8

Kemacetan lalu lintas di kota-kota besar semakin parah setiap tahunnya. Salah satu penyebab utamanya adalah pertumbuhan jumlah kendaraan yang tidak sebanding dengan kapasitas jalan. Selain itu, kurangnya disiplin pengendara, mereka berkendara tanpa memperhatikan rambu-rambu jalan, memperburuk kondisi ini. Pemerintah seharusnya memperbaiki transportasi umum agar masyarakat beralih dari kendaraan pribadi.

7. Penyebab utama kemacetan lalu lintas menurut bacaan di atas adalah
 - a. Banyaknya angkutan umum
 - b. Pertumbuhan jumlah kendaraan tidak seimbang dengan kapasitas jalan
 - c. Kurangnya polisi lalu lintas
 - d. Jalan yang terlalu lebar
8. Kata berkendara dalam teks tersebut berfungsi menyatakan
 - a. kepemilikan
 - b. keadaan
 - c. pekerjaan
 - d. jumlah

Bahasa Indonesia

59

Untuk SD/MI Kelas 4

Bacaan untuk soal nomor 9-10.

Rumah tua itu berdiri kokoh di tengah lapangan rumput yang mengering. Catnya sudah mengelupas, memperlihatkan kayu yang lapuk di beberapa bagian. Jendela-jendelanya pecah, dan pintu depan tergantung setengah terbuka. Suara angin yang berdesir melalui celah-celah dinding menambah kesan angker tempat itu.

9. Kondisi rumah tua berdasarkan teks tersebut adalah
- terawat baik
 - baru dibangun.
 - rusak dan angker
 - dipenuhi perabotan mewah
10. Yang membuat rumah itu terkesan angker adalah
- warna cat yang cerah
 - suara angin melalui celah dinding
 - banyaknya tamu yang datang
 - adanya taman bunga di halaman

Bacaan untuk soal nomor 11-13.

Penggunaan plastik sekali pakai harus dilarang karena berdampak buruk bagi lingkungan. Plastik membutuhkan waktu ratusan tahun untuk terurai, sehingga menumpuk di laut dan merusak ekosistem. Banyak hewan laut mati karena menelan atau terjatuh sampah plastik. Selain itu, mikroplastik yang masuk ke rantai makanan dapat membahayakan kesehatan manusia. Dengan melarang plastik sekali pakai, kita bisa mengurangi polusi dan melindungi bumi untuk generasi mendatang.

11. Gagasan utama paragraf tersebut adalah
- manfaat plastik sekali pakai dalam kehidupan sehari-hari
 - dampak negatif plastik sekali pakai bagi lingkungan dan kesehatan
 - solusi untuk mendaur ulang plastik sekali pakai
 - kelebihan plastik sekali pakai dibanding bahan lain

12. Argumen bahwa sampah plastik sekali pakai berbahaya bagi hewan laut adalah
- karena hewan laut tidak bisa berenang di perairan yang tercemar
 - karena plastik dapat tertelan atau menjerat hewan laut
 - karena plastik meningkatkan suhu air laut
 - karena hewan laut tidak menyukai warna plastik
13. Tujuan penulis menulis teks tersebut adalah
- menjelaskan sejarah penggunaan plastik
 - membandingkan plastik dengan bahan kemasan lain
 - memaparkan keuntungan ekonomi dari plastik sekali pakai
 - meyakinkan pembaca untuk mendukung larangan plastik sekali pakai

Bacaan untuk soal nomor 14-15.

Untuk menuju ke Perpustakaan Kota dari Terminal Bus, ikuti petunjuk berikut:

- Dari Terminal Bus, belok kanan ke Jalan Merdeka.
- Jalan lurus sekitar 200 meter hingga tiba di pertigaan.
- Di pertigaan, belok kiri ke Jalan Pendidikan.
- Perpustakaan terletak di sebelah kanan, persis di depan Taman Kota.

14. Arah yang harus diambil setelah sampai di pertigaan adalah
- Belok kanan ke Jalan Pendidikan
 - Belok kiri ke Jalan Pendidikan
 - Jalan lurus menuju Taman Kota
 - Kembali ke Terminal Bus
15. Perpustakaan kota terletak di
- depan Taman Kota
 - Jalan Merdeka
 - Terminal Bus
 - pertigaan Jalan Merdeka

Bacaan untuk soal nomor 16–20.

Penunjuk arah adalah tanda atau simbol yang digunakan untuk memandu orang menuju suatu tempat atau lokasi tertentu. Penunjuk arah dapat ditemukan di berbagai tempat, seperti jalan raya, bandara, stasiun, pusat perbelanjaan, dan gedung-gedung umum. Contoh penunjuk arah antara lain rambu lalu lintas, papan petunjuk, tanda panah, atau peta digital. Fungsi utama penunjuk arah adalah memberikan informasi yang jelas agar orang tidak tersesat dan bisa sampai ke tujuan dengan efisien. Tanpa penunjuk arah, banyak orang akan kesulitan menemukan lokasi yang dituju, terutama di area yang luas dan ramai.

16. Fungsi utama penunjuk arah adalah
 - a. menghiasi jalan dan gedung
 - b. menjadi alat promosi suatu tempat
 - c. mengurangi jumlah kendaraan di jalan
 - d. memberikan informasi jelas agar orang tidak tersesat
17. Penunjuk arah biasanya ditemukan di
 - a. jalan terpencil
 - b. jalan raya, bandara, stasiun, dan pusat perbelanjaan
 - c. tengah hutan belantara
 - d. di tempat sepi
18. Berikut yang bukan contoh penunjuk arah adalah
 - a. Rambu lalu lintas
 - b. Papan petunjuk
 - c. Tanda panah
 - d. Spanduk iklan
19. Salah satu alasan mengapa penunjuk arah penting di tempat ramai dan luas adalah
 - a. karena membantu orang menemukan lokasi dengan mudah
 - b. karena membuat tempat tersebut terlihat indah
 - c. karena mengurangi polusi suara
 - d. karena menjadi tempat bersantai

20. Dampak jika tidak ada penunjuk arah di tempat umum adalah
 - a. orang akan lebih cepat sampai tujuan
 - b. tempat tersebut akan lebih sepi
 - c. orang akan kesulitan menemukan lokasi yang dituju
 - d. orang dengan mudah menemukan lokasi yang dituju

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

Perpustakaan Kota Temanggung

Perpustakaan Kota Temanggung terletak di Jl. Suwandi Suwardi No.1, bersebelahan dengan Taman Kartini dan berhadapan dengan Gedung Pemuda. Untuk mencapainya, dari Terminal Kowangan, pengunjung cukup berjalan kaki sekitar 100 meter ke arah barat. Perpustakaan ini berdiri megah dengan arsitektur modern, dinding kaca yang luas, dan taman bacaan di halamannya.

Di dalamnya, pengunjung disambut oleh ruang lobi yang luas dengan meja informasi di tengah. Lantai pertama berisi koleksi buku umum dan ruang baca nyaman dengan kursi empuk. Lantai dua khusus untuk referensi dan buku akademik, serta terdapat area komputer serta ruang diskusi. Tiap sudut dilengkapi AC, pencahayaan alami, dan rak buku tertata rapi.

21. Jelaskan lokasi Perpustakaan Kota Temanggung berdasarkan penunjuk arah dalam teks!
22. Deskripsikan suasana yang terlihat saat pertama kali memasuki perpustakaan tersebut!
23. Apa saja fasilitas yang tersedia di lantai dua perpustakaan?
24. Bagaimana cara mencapai perpustakaan dari Terminal Kowangan?
25. Gambarkan denah lokasi Perpustakaan Kota Temanggung!

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menulis teks argumentasi dan deskripsi, menggunakan awalan *ber-*, serta menyampaikan petunjuk arah?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis teks argumentasi dan deskripsi, menggunakan awalan *ber-*, serta menyampaikan petunjuk arah?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Capaian materi pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	membaca seorang diri atau bersama teman			
2.	menjawab pertanyaan terkait isi teks			
3.	menyampaikan pendapat dan alasan			
4.	menuliskan ide dalam kalimat sederhana			
5.	memahami isi teks yang dibacakan guru			
6.	memahami makna kata-kata baru			
7.	berdiskusi dan menyusun ide bersama teman			
8.	mempresentasikan hasil diskusi			
9.	menulis paragraf argumentasi			
10.	menulis paragraf narasi			
11.	membuat petunjuk mencapai suatu tempat menggunakan kata-kata terkait arah			
12.	berkreasi menyampaikan pesan lewat gambar			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.