

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3/ Hati-Hati Di mana Saja
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa sudah mampu menyesuaikan volume suara saat berbicara sesuai tempat dan situasi. ▪ Siswa sudah mampu mengidentifikasi dan menyimpulkan nama tempat dari informasi berupa ciri-ciri tertentu. ▪ Siswa sudah mampu menggunakan “di” dengan benar sebagai kata depan dan awalan dalam kalimat. ▪ Siswa sudah mampu menulis cerita sederhana dengan alur yang jelas: awal, tengah, dan akhir.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat berbicara dengan volume yang tepat sesuai keadaan dan tempat bicara. 2. Siswa dapat menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi berupa ciri-ciri tertentu. 3. Siswa dapat menulis “di” sebagai kata depan dan awalan dengan benar. 4. Siswa juga dapat menulis cerita dengan alur awal, tengah, dan akhir.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Berbicara dengan volume yang tepat. ▪ Menyimpulkan nama tempat berdasarkan ciri-ciri. ▪ Menulis “di” sebagai kata depan dan awalan. ▪ Menulis cerita dengan alur awal, tengah, dan akhir.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 41.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang sedang anak-anak lakukan?
 - Apakah mereka menyeberang di tempat yang tepat?
 - Apa yang kalian lakukan saat mau menyeberang jalan?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Bagaimana kalian menyesuaikan suara ketika berbicara di kelas dan di lapangan?" dan Guru memperkenalkan Berbicara dengan volume yang tepat sesuai tempat.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar bagaimana berbicara dengan volume yang tepat, menyimpulkan nama tempat dari ciri-ciri, menulis "di" dengan benar, serta menyusun cerita dengan alur awal, tengah, dan akhir.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 41. Guru menanyakan "Apa yang sedang anak-anak lakukan?, Apakah mereka menyeberang di tempat yang tepat? dan Apa yang kalian lakukan saat mau menyeberang jalan?"

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 42)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Membaca (halaman 43)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
- Mencoba (halaman 44)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- Menyimak (halaman 45)
 - Siswa diminta Siswa diminta untuk mendengarkan guru menjelaskan gambar yang ada.
- Mencoba (halamana 46)
 - Siswa diminta untuk membaca informasi yang ada pada soal dan kemudian tuliskan nama tempat yang dimaksud.
- Mencoba (halaman 47)
 - Siswa diminta untuk menguhungkan informasi dengan gambar yang tepat.
- Menyimak (halaman 48)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan bacaan yang di bacakan oleh guru.
- Mencoba (halaman 49)
 - Siswa Siswa diminta untuk menghubungkan rambu-rambu lalu lintas dengan kalimat maknanya.
- Mencoba (halaman 50)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar rambu-rambu lalu lintas dan tuliskan artinya.
- Menyimak (halaman 51)
 - Siswa Siswa diminta untuk mendengarkan bacaan yang dibacakan oleh guru.

- Menyimak (halaman 51)
 - Siswa diminta untuk menuliskan kalimat menggunakan kalimat yang ada.
 - Membaca (halaman 52)
 - Siswa diminta untuk membaca dialog yang ada menggunakan volume yang tepat.
 - Mencoba (halaman 52)
 - Siswa diminta untuk menulis kalimat yang ada sesuai dengan fungsinya.
 - Membaca (halaman 53)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang ada.
 - Mencoba (halaman 53)
 - Siswa diminta untuk menentukan Benar (B) atau Salah (S) pada kalimat yang menggunakan awalan “di” dengan benar.
 - Mencoba (halaman 54)
 - Siswa diminta untuk menentukan Benar (B) atau Salah (S) pada kalimat yang menggunakan awalan “di” dengan benar.
 - Mencoba (halaman 54)
 - Siswa diminta menuliskan kalimat yang mengandung “di” sebagai awalan atau kata depan berdasarkan gambar yang ada.
 - Menyimak (halaman 55)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyimak bacaan yang sedang guru bacakan.
 - Membaca halaman (56)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Siswa diminta untuk memberi garis bawah pada cerita manakah alur awal alur tengah dan alur akhir.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
- Ayo Mencoba (halaman 57)
 - Siswa diminta untuk membaca informasi kemudian tulis nama yang dimaksud.
 - Siswa diminta untuk menulis kalimat yang mengandung “di” sebagai awalan dan sebagai kata depan.
 - Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-bagian alur cerita pada sebuah cerita.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
- Mencoba (halaman 58)
 - Siswa diminta untuk menceritakan tempat umum disekitar tempat tinggal sesuai intruksi yang ada.
5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
- Mencoba (halaman 59)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 60) Mindfull Learning**
- Guru siswa diminta untuk memberi tanda centang (✓) pada pernyataan yang tepat.
7. **Ukhrawiyah (halaman 60) Mindfull & Meaningful Learning**
- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 61)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Kalau kalian berbicara di kelas, suaranya harus bagaimana?
 - Tempat ini ada rak buku, banyak kursi, dan orang membaca. Tempat apa itu?
 - Jika kalian pergi ke pasar bersama ibu, apa yang terjadi di awal, di tengah, dan di akhir cerita?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Berbicara dengan volume yang tepat sesuai tempat, menyimpulkan nama tempat dari ciri-ciri, menulis “di” sebagai kata depan dan awalan dengan benar, serta menulis cerita sederhana dengan alur awal, tengah, dan akhir.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Bacalah informasi berikut ini, kemudian tuliskan nama tempat yang dimaksud.

1

Di tempat ini, orang-orang melakukan jual beli.

Di tempat ini pula banyak barang yang dijual.

Tempat ini adalah _____

2

Tempat ini mempunyai banyak buku.

Di sini pula kalian bisa membaca atau meminjam buku.

Tempat ini adalah _____

3

Tempat ini sering dikunjungi orang terutama anak-anak.

Di sini biasanya ada ayunan, perosotan, dan lain-lain.

Tempat ini adalah _____

4

Tempat ini merupakan tempat wisata.

Di sini ada banyak binatang.

Tempat ini adalah _____

5

Tempat ini digunakan untuk berobat atau merawat orang sakit. Ada dokter, perawat, dan pasien di sini.

Tempat ini adalah _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Hubungkan rambu-rambu lalu lintas berikut dengan maknanya.



Arahan belok ke kiri



Peringatan perbaikan jalan



Peringatan untuk hati-hati



Larangan untuk parkir



Larangan untuk menginjak rumput

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tentukan benar (B) atau salah (S) penulisan “di” pada kalimat berikut.

1. Pamanku tinggal di Jakarta. (____)
2. Setiap pulang sekolah, aku di jemput ibu. (____)
3. Dijalan, Nina bertemu Rani. (____)
4. Sayur itu dimasak oleh ibuku. (____)
5. Ketika hujan deras, Danu duduk sendirian dikamar. (____)
6. Di ladang, ayah sedang menanam pohon pisang. (____)
7. Anak itu di tunggu ibunya. (____)
8. Pak Soleh menjual sayuran dipasar. (____)
9. Anak kucing itu dibawa pulang Rani. (____)

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Judul: Menabung di Bank

Setiap bulan, Danu dan ayahnya pergi ke bank untuk menabung. Mereka mengambil nomor antrean terlebih dahulu sebelum menuju teller. Setelah dipanggil, ayah Danu memberikan sejumlah uang dan buku tabungannya. Petugas bank menghitung uang tersebut dengan cermat, lalu mencatat nominalnya di buku tabungan. Ayah Danu juga mendapatkan bukti transaksi setelah proses selesai.

1. Tempat yang dikunjungi Danu dan ayahnya adalah
 - a. pasar
 - b. bank
 - c. kantor pos
2. Benda yang diserahkan ayah Danu kepada petugas adalah
 - a. uang dan buku tabungan
 - b. KTP dan kartu kredit
 - c. Surat izin mengemudi
3. Petugas bank mencatat jumlah uang di
 - a. buku tulis
 - b. buku tabungan
 - c. buku halus

Bahasa Indonesia



Untuk SD/MI Kelas 2

4. Di bawah ini penulisan **di** yang benar adalah
 - a. Baju itu **di** cuci Rina.
 - b. Paman sedang mencangkul **di**sawah.
 - c. Ruang kelas itu disapu Budi.
5. Hal yang seharusnya dilakukan jika menemukan dompet orang lain di supermarket adalah
 - a. diam saja dan tidak peduli
 - b. membawa pulang dompet tersebut
 - c. menyerahkan kepada petugas keamanan
6. Jika seseorang ingin menabung di bank, langkah pertama yang harus dilakukan adalah
 - a. Langsung memberikan uang ke teller
 - b. Mengambil nomor antrean terlebih dahulu
 - c. Menandatangani buku tabungan
7. Berikut yang termasuk sikap terpuji dalam kehidupan sehari-hari adalah
 - a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Tidak mengembalikan barang yang dipinjam
 - c. Membantu orang tua membawa belanjaan
8. Kemungkinan yang terjadi jika kita tidak mengantrre dengan tertib di bank adalah
 - a. proses akan lebih cepat
 - b. akan mendapat prioritas pelayanan
 - c. ditegur oleh petugas atau orang lain

Bahasa Indonesia



Untuk SD/MI Kelas 2

9. Jika buku tabungan hilang, yang harus dilakukan adalah
- a. meminjam buku tabungan orang lain
 - b. melapor ke bank untuk memblokir buku tabungan
 - c. tidak perlu melakukan apa-apa
10. Salah satu alasan petugas bank menghitung uang sebelum mencatatnya di buku tabungan adalah
- a. supaya tidak salah catat
 - b. karena uangnya terlalu banyak
 - c. supaya terlihat sedang kerja

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Menurut pendapat kalian, di manakah tempat menabung yang aman?

2. Apa yang akan kamu lakukan jika melihat seorang lansia kesulitan membawa barang belanjanya?

3. Perhatikan gambar berikut.



Apa maksud dari gambar-gambar tersebut!

4. Perhatikan gambar berikut.



Apa yang orang-orang lakukan di tempat tersebut?

5. Buatlah kalimat menggunakan **di** sebagai awalan dan **di** sebagai kata depan!

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu dalam berbicara dengan volume yang tepat, menyimpulkan nama tempat dari ciri-ciri, menulis “di” dengan benar, serta menyusun cerita sederhana?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam berbicara dengan volume yang tepat, menyimpulkan nama tempat dari ciri-ciri, menulis “di” dengan benar, serta menyusun cerita sederhana?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 3 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya bisa menyeberang jalan dengan aman.	 ☐	 ☐
2. Saya bisa menjelaskan tanda peringatan di tempat umum.	 ☐	 ☐
3. Saya bisa menjelaskan larangan di tempat umum.	 ☐	 ☐
4. Saya berani sendiri di rumah dengan aman.	 ☐	 ☐
5. Saya bisa memperagakan percakapan dengan teman.	 ☐	 ☐
6. Saya bisa menjelaskan informasi yang ada pada gambar.	 ☐	 ☐
7. Saya bisa membuat percakapan sederhana.	 ☐	 ☐
8. Saya bisa menjawab pertanyaan tentang bacaan.	 ☐	 ☐
9. Saya bisa menulis kata depan dengan tepat.	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.