

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 3 / Hidup Bersih
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat memperhatikan gambar dengan baik. ▪ Siswa mampu membaca suku kata ka, ki, ku, ke, ko dengan benar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat mengamati gambar dengan baik. 2. Siswa juga dapat membaca dan menulis suku kata “ka, ki, ku, ke, dan ko”.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Mengamati Gambar. ▪ Membaca dan menulis suku kata “ka, ki, ku, ke, ko”.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 40. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Apa yang sedang Nina lakukan? - Di manakah Nina berada? - Apakah kalian pernah bersin? - Mengapa kalian bersin-bersin?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " apa yang kalian lihat pada gambar, lalu mengaitkannya dengan membaca dan menulis suku kata *ka, ki, ku, ke, dan ko,*?" dan guru mulai membimbing siswa membaca serta menuliskan suku kata tersebut bersama-sama.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar mengamati gambar dengan cermat, menyebutkan apa yang dilihat, serta membaca dan menulis suku kata *ka, ki, ku, ke, dan ko* dengan benar.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 40. Guru menanyakan "Apa yang sedang Nina lakukan?, Di manakah Nina berada?, Apakah kalian pernah bersin dan Mengapa kalian bersin-bersin?"

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 41)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**
 - Mengamati (halaman 42)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar- gambar yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
 - Membaca (halaman 43)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 44)
 - Siswa diminta untuk pasangkan gambar binatang dengan nama yang tepat.
 - Membaca (halamana 45)
 - Siswa diminta untuk membaca bersama guru dan teman.
 - Mencoba (halaman 46)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda centang pada perilaku anak yang benar.
 - Mencoba (halaman 47)
 - Siswa diminta untuk menebali dan tulis kembali kalimat uang ada.
 - Mencoba (halaman 48)
 - Siswa diminta untuk menyusun kartu yang acak-acakan menjadi kata yang benar.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 12)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan tuliskan hewan berawalan "k" yang ada pada gambar.
4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 13)
 - Siswa diminta untuk mewarnai gambar hewan yang ada.
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan hewan apasaja yang ada pada gambar.
5. Ayo Aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 14)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan melihat gambar dan membaca yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.

6. Duniyayiah (halaman 52) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada gambar yang sesuai dengan nama.
7. Ukhrawiyah (halaman 52) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 53)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa kalian bisa menyebutkan benda atau tokoh yang ada di gambar?
 - Tahukah kalian suku kata ka, ki, ku, ke, ko dan cara membacanya?
 - Apa kalian bisa menuliskan suku kata ka, ki, ku, ke, ko dengan benar di buku kalian?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Mengamati gambar dengan teliti, menceritakan isi gambar, serta membaca dan menulis suku kata ka, ki, ku, ke, dan ko dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Pasangkan gambar binatang dengan namanya yang tepat.

1



Koala

2



Kupu-kupu

3



Kuda

4



Kelinci

5



Kambing

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tebalkan dan tulis kembali kata-kata berikut.

1



kuman
kuman

2



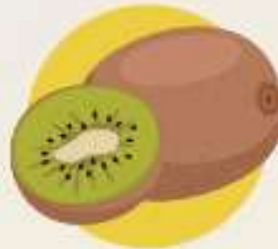
kutu

3



kotor

4



kiwi

5



kapal

6



ketapel

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Susunlah kartu acak berikut menjadi kata yang benar.

1



e r a k

2



u d a k

3



c i r k i n

4



n g e l a k

5



o k m a l

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Evaluasi Pembelajaran

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-5!

Nina sedang bermain di taman. Tiba-tiba, ia melihat sampah berserakan di dekat tempat duduk. Nina ingat pesan ibu untuk selalu membuang sampah pada tempatnya. Ia pun memungut sampah tersebut dan membuangnya ke tempat sampah. Setelah itu, Nina mencuci tangan dengan sabun agar tetap bersih.

1. Hal yang dilakukan Nina setelah melihat sampah berserakan adalah
 - a. membiarkannya
 - b. meminta orang lain membersihkannya
 - c. memungut dan membuang ke tempat sampah
2. Tujuan Nina mencuci tangan setelah membuang sampah adalah
 - a. agar tangan tidak bau
 - b. untuk menjaga kebersihan
 - c. karena disuruh ibunya
3. Pesan yang diingat Nina dari ibunya adalah
 - a. jangan bermain di taman
 - b. jangan cuci tangan
 - c. buang sampah pada tempatnya

Bahasa Indonesia

54

Untuk SD/MI Kelas 1

4. Jika Nina tidak membuang sampah, hal yang mungkin terjadi adalah
 - a. taman menjadi lebih indah
 - b. taman tetap bersih
 - c. taman menjadi kotor dan tidak nyaman
5. Pelajaran yang bisa kita pelajari dari cerita Nina adalah
 - a. membuang sampah sembarangan itu baik
 - b. kebersihan adalah tanggung jawab bersama
 - c. cuci tangan tidak penting

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 6-10!

Danu dan teman-temannya bermain bola di lapangan. Setelah bermain, Danu merasa lapar dan melihat jajanan di pinggir jalan. Ia ingat pesan ibu untuk tidak jajan sembarangan karena makanan terbuka bisa terkena kuman. Danu memilih pulang dan makan makanan sehat di rumah.

6. Alasan Danu tidak jajan di pinggir jalan adalah
 - a. tidak suka jajanan
 - b. tidak punya uang
 - c. makanan terbuka bisa terkena kuman
7. Yang dirasakan Danu setelah bermain bola adalah
 - a. lapar
 - b. capek saja
 - c. tidak merasa apa-apa

Bahasa Indonesia

55

Untuk SD/MI Kelas 1

8. Yang dilakukan Danu setelah ingat pesan ibunya adalah

- tetap jajan di pinggir jalan
- pulang dan makan makanan sehat
- membeli jajanan untuk teman-temannya

9. Akibat jika Danu jajan sembarangan adalah

- tubuh menjadi sehat
- menjadi lebih kuat
- bisa sakit karena kuman

10. Pelajaran yang bisa diambil dari cerita Danu adalah

- jajan sembarangan itu menyenangkan
- makanan sehat penting untuk kesehatan
- jajan sembarangan lebih hemat

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

- Mengapa kita harus mencuci tangan sebelum makan?

- Apa yang terjadi jika kita membuang sampah sembarangan?

- Apa yang akan kamu lakukan jika tangan kamu kotor?

- Apa yang akan kamu lakukan, jika melihat ruangan yang kotor?

- Siapakah yang bertanggung jawab terhadap kebersihan rumah?

Bahasa Indonesia 56 Untuk SD/MI Kelas 1

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu mengamati gambar dengan teliti, menceritakan isi gambar, serta membaca dan menulis suku kata ka, ki, ku, ke, dan ko dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (sadar, penuh kebahagiaan, bermakna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengamati gambar dengan teliti, menceritakan isi gambar, serta membaca dan menulis suku kata ka, ki, ku, ke, dan ko dengan benar?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 3 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menjelaskan tentang kuman.		
2. Saya dapat menjelaskan akibat penularan penyakit.		
3. Saya dapat menjelaskan cara agar kuman tidak menyebar.		
4. Saya dapat membaca kata dengan suku kata 'ka-', 'ki-', 'ku-', 'ke-', dan 'ko-'.		
5. Saya dapat menulis kata yang mengandung suku kata 'ka-', 'ki-', 'ku-', 'ke-', dan 'ko-'.		
6. Saya dapat membedakan makanan kotor dan makanan bersih.		

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.