

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III (Tiga) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 3 / He Has Breakfast
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menyebutkan makanan untuk sarapan, makan siang, dan makan malam. ▪ Siswa mampu menggunakan kosakata makanan dan minuman untuk sarapan makan siang dan makan malam dalam kalimat sederhana.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat berbicara tentang makanan dan minuman untuk sarapan, makan siang, dan makan malam.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ I have rice with fried egg for breakfast. ▪ She has fried rice for lunch. ▪ We have a plate of satay for dinner.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 22. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - What does Ahmad do? - What does he have?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Apa yang kalian makan bersama keluarga saat makan malam?" dan memperkenalkan beberapa kosakata dalam bahasa Inggris.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar erbagai jenis makanan dan minuman untuk sarapan, makan siang, dan makan malam dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 22. Guru menanyakan "What does Ahmad do? dan What does he hav?"

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Mengenal Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 23)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let's Eksplore Meaningful Learning**
 - Look and Write (halaman 24)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dang melengkapi kalimat yang sudah ada.
 - Look and Speak (halaman 25)
 - Siswa diminta untuk memahami gambar dan melakukan seperti contoh yang ada.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Read and Write (halaman 26)
 - Siswa diminta untuk membaca dan melengkapi kalimat menggunakan kalimat "Has" atau "Have".
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Write and Speak (halaman 27)
 - Siswa diminta untuk menulis dan megatakan apa yang dimiliki untuk sarapan, makan siang, dan makan malam.
 - Look and Speak (halaman 27)
 - Siswa diminta untuk melihat contoh dan menanyakan kepada teman apa yang mereka miliki untuk sarapan, makan siang, dan makan malam.
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Read and Answer (halaman 28)
 - Siswa diminta untuk membaca teks dan menerapkan pengetahuan yang di dapat dan menjawab pertanyaannya.
6. **Dunyawiyah (halaman 30) Mindfull Learning**
 - Guru menjelaskan tentang makanan yang baik dan sehat untuk sarapan pagi, makan siang dan makan malam.
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada makanan yang lebih sehat untuk sarapan.
7. **Ukhrawiyah (halaman 30) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 31)

- Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
 3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian makan saat sarapan pagi di rumah?
 - Apa makanan dan minuman yang paling kalian sukai untuk makan siang ?
 - Tahukah kalian makanan apa yang biasa dimakan saat makan malam bersama keluarga?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: mampu membedakan waktu makan (breakfast, lunch, dinner).

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Let's Explore

Look and Write

Look at the picture and complete the sentence.

1



I have _____ and _____
for breakfast.

2



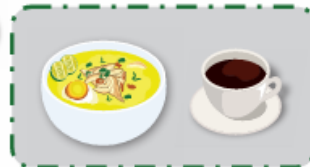
I have _____ and _____
for breakfast.

3



I have _____ and _____
for lunch.

4



My father has _____ and _____
for lunch.

5



We have _____ with _____
for dinner.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Let's Formulate

Read and Write

Read and complete the sentence with has or have.

1



- I _____ rice with boiled egg for breakfast.
- I _____ breakfast at six o'clock.

2



- He _____ bread and milk for breakfast.
- He _____ breakfast at seven o'clock.

3



- Naila _____ fried rice and iced tea for lunch.
- Naila _____ lunch at twelve o'clock.

4



- We _____ meatballs and orange juice for lunch.
- We _____ lunch at one o'clock.

5



- They _____ soto and tea for dinner.
- They _____ dinner at eight o'clock.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :



Let's Present

Write and Speak

Write and say what you have for breakfast, lunch, and dinner.

Breakfast	Lunch	Dinner



My name is Alya.

I have _____ and _____ for breakfast.

I have _____ and _____ for lunch.

I have _____ and _____ for dinner.

Look and Speak

Look at the example and ask your friends what they have for breakfast, lunch, and dinner.



ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

**Summative Assessment**

A. Choose the correct answer.

1. He has ... for breakfast.



a. rice with fried egg
b. rice with fried chicken
c. rice with satay

2. Naila ... porridge for breakfast.

a. has
b. have
c. don't have

3. They have ... and ... for lunch.



a. noodle and tea
b. soto and tea
c. meatball and tea

4. Ahmad has ... for dinner.



a. a bowl of satay
b. a plate of satay
c. a plate of egg

5. We have ... for lunch.



a. steak with mashed potato
b. oatmeal with fruit
c. sandwich with apple.

Right Book - 1

32

Empty and Stay



B. Answer the questions correctly.



My name is Ahmad. I have breakfast at six o'clock. I have chicken porridge and milk for my breakfast. I have lunch at twelve o'clock. I have rice with fried tofu for lunch. I have dinner at seven o'clock. I have fried rice and milk for dinner.

6. What time does he has breakfast?

7. What time does he has dinner?

8. What does he has for breakfast?

9. What does he has for lunch?

10. What does he has for dinner?

Right Book - 1

33

Empty and Stay

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menyebutkan dan mengucapkan kosakata makanan dan minuman untuk sarapan, makan siang, dan makan malam dengan tepat?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengucapkan kosakata makanan dan minuman untuk sarapan, makan siang, dan makan malam dalam Bahasa Inggris?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu memahami cara menceritakan tentang makanan dan minuman untuk sarapan, makan siang, dan makan malam?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 3*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.