

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 3 / This is My Classroom
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menyebutkan benda umum didalam kelas. ▪ Siswa mampu mengidentifikasi benda di kelas melalui gambar atau benda nyata, serta menyebutkannya dalam bahasa Inggris dengan lancar	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda di dalam kelas.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Map. Blackboard. Chalk. ▪ Chair. Table. Book.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 27. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Where are they? - What do you see in the picture?	
3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Bagaimana mengatakan benda (misalnya buku) ini dalam bahasa Inggris? dan memperkenalkan beberapa benda yang ada dalam kelas dalam bahasa Inggris.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar benda-benda yang ada didalam kelas dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 27. Guru menanyakan "Where are they? dan What do you see in the picture??"

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Mengenai Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 28)
 - Guru memperkenalkan benda yang ada dikelas dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let's Explore Meaningful Learning**
 - Look and Match (halaman 29)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan melihat gambar yang disediakan, kemudian mencocokkan dengan sapaan yang sesuai.
 - Look and Say (halaman 30)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Look and Speak (halaman 31)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melakukan yang seperti contoh yang ada.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Write (halaman 32)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melengkapi kalimat dengan (di, pada, di bawah, di samping, atau di antara).
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Look and Speak (halaman 33)
 - Guru meminta siswa untuk mengamati gambar dan berlatih dialognya.
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Answer (halaman 34)
 - Siswa diminta untuk melihat gambar dan mengisi titik-titik yang kosong.
6. **Dunyawiyah (halaman 35) Mindfull Learning**
 - Guru menjelaskan tentang kebersihan didalam kelas.
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada sikap yang benar.
7. **Ukhrwiyah (halaman 35) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 36)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ketahui tentang benda- benda di kelas?
 - Apa kalian bisa menyebutkan benda buku dalam bahasa inggris?
 - Tahukah kalian bagaimana mengatakan “papan tulis” atau “penghapus” dalam bahasa Inggris?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: menyebutkan nama benda-benda di kelas dalam bahasa Inggris dengan benar.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :



Let's Explore

Look and Match

Match the picture with the word.

1. blackboard ☐

2. clock ☐

3. chalk ☐

4. bag ☐

5. table ☐

6. chair ☐

7. book ☐

8. calendar ☐

9. globe ☐

10. cupboard ☐



Nama :

Kelas :



Let's Formulate

Look and Write

Look at the picture and complete the sentence with in, on, under, beside, or between.



1. The pencil case is _____ the table.
2. The book is _____ the pencil.
3. The pencil is _____ the pencil case and book.
4. The globe is _____ the table.
5. The bag is _____ the table.
6. The box is _____ the table.
7. The book is _____ the box.
8. The table is _____ the globe and the box.

Nama :

Kelas :



Let's Apply it

Look and Answer

Look at the picture and fill in the blanks.



1. The table is _____ the classroom.
2. The calendar is _____ the clock.
3. The pencil case is _____ the book.
4. The bag is _____ the globe.
5. The globe is _____ the cupboard.
6. The clock is beside the _____.
7. The clock is between the _____ and the _____.
8. The cupboard is beside the _____.
9. The blackboard is between _____ and the _____.
10. The calendar is beside the _____.

Nama :

Kelas :

 **Summative Assessment**

A. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c!

- The bag is ... the table.

a. in
b. beside
c. under
- The book is ... the box.

a. in
b. on
c. under
- The bag is ... the table.

a. beside
b. under
c. between
- The globe is ... the table.

a. beside
b. on
c. in
- The map is beside the ...

a. clock
b. globe
c. cupboard

 37 

 38 

B. Answer the questions correctly!



- The book is on the _____
- The bag is beside the _____
- Where is the book?



- Where is the book?

- Where is the chalk?

 38 

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menyebutkan benda-benda di kelas dalam Bahasa Inggris dengan benar?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menyebutkan benda-benda di kelas menggunakan bahasa Inggris?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu dapat menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas menggunakan Bahasa Inggris?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.