

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 2 / Tempat Tinggalku
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu menangkap isi atau pesan dari teks yang dibacakan guru. ▪ Siswa dapat menyebutkan dan menggunakan kata dengan awalan <i>me-</i> dalam kalimat sederhana. ▪ Siswa mampu menyampaikan pendapat sederhana secara lisan dengan bahasa yang mudah dipahami. ▪ Siswa dapat mencari informasi sederhana (misalnya dari teks, gambar, atau buku) dan menyampaikannya kembali.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
▪ Siswa dapat memahami isi teks yang dibacakan. ▪ Siswa dapat mengenali dan menggunakan awalan ‘<i>me-</i>’ sesuai kaidah bahasa Indonesia. ▪ Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas. ▪ Siswa dapat mencari informasi dan mempresentasikannya.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Cara menyimak isi teks bacaan. ▪ Pengenalan kata berawalan <i>me-</i>. ▪ Menyampaikan pendapat. ▪ Mencari informasi dan presentasi.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 20.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa saja pekerjaan rumah yang mereka lakukan?
 - Mengapa penting bagi kita untuk ikut serta dalam pekerjaan rumah di rumah?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Kalau kalian punya pendapat, bagaimana cara menyampaikannya supaya teman-teman bisa paham?” dan guru memperkenalkan materi tentang cara menyampaikan pendapat.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar memahami isi teks, mengenal awalan *me-*, menyampaikan pendapat dengan jelas, serta mencari informasi dan mempresentasikannya.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 20. Guru menanyakan “Apa saja pekerjaan rumah yang mereka lakukan? dan Mengapa penting bagi kita untuk ikut serta dalam pekerjaan rumah di rumah?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 21)
 - Siswa diminta untuk mengamati bacaan yang ada dan memberi tanda centang pada jawaban yang sesuai.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

Memahami Isi Teks Bacaan.

- Mengamati (halaman 22)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan bacaan yang sedang disampaikan oleh guru.
- Mencoba (halaman 23)
 - Siswa diminta untuk mencari kata-kata yang ada di kamus, Kemudian buat kalimat menggunakan kata-kata tersebut.
- Mencoba (halaman 24)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan bacaan sebelumnya.

Membedakan Kalimat Transitif dan Intransitif.

- Menyimak (halaman 24)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan guru saat menjelaskan kalimat yang ada.
- Mencoba (halaman 25)
 - Siswa diminta untuk memberikan awalan “me” pada kata dasar yang ada.
- Mengamati (halaman 25)
 - Siswa diminta melengkapi kalimat rumpang dengan kata kerja yang berawalan “me” yang tepat.
- Membaca (halaman 26)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita yang ada dengan cermat.
- Berdiskusi (halaman 27)

- Siswa diminta untuk mencari kata berawalan “me” pada bacaan sebelumnya.
- Siswa diminta untuk mencari kalimat kata dasarnya.
- Siswa diminta untuk membuat kalimat menggunakan kata-kata tersebut.

Memahami Kalimat Majemuk Setara

- Menyimak (halaman 27)
 - Siswa diminta menyimak dan mendengarkan guru saat membacakan bacaan yang ada.
 - Mencoba (halaman 28)
 - Siswa diminta untuk menggabungkan dua kalimat yang ada menggunakan kata hubung yang tepat.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 29)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita yang ada dengan cermat.
 - Siswa diminta untuk menuliskan kata berawalan “me” pada cerita diatas dan ditiliskan kata dasarnya.
 - Siswa diminta untuk membuat kalimat menggunakan kalimat penghubung yang ada
 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 30)
 - Siswa diminta membuat cerita kegiatan saat dirumah sesuai intruksi yang ada, kemudian perentasikan hasilnya.
 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 30)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
 6. **Dunyawiyah (halaman 32) Mindfull Learning**
 - Guru menanya siswa apa rencana kalian setelah memahami bab ini?
 - Siswa diminta menulis pada kolom kegiatan.
 7. **Ukhrwiyah (halaman 32) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 33)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa kalian pernah mendengarkan cerita atau bacaan? Bisa ceritakan isi singkatnya?
 - Apa kalian bisa menyebutkan kata dengan awalan **me-**?
 - Apa kalian pernah mencari informasi dari buku atau gambar, lalu menceritakannya kepada teman?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: memahami isi teks, menggunakan awalan *me-* dengan benar, menyampaikan pendapat dengan jelas, serta mencari informasi dan mempresentasikannya secara runtut.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan bacaan di atas!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas!

1. Siapakah Sa'ad bin Abi Waqqas?
2. Apa yang diajarkan Sa'ad kepada anak-anaknya di rumah?
3. Bagaimana Sa'ad memberi contoh dalam menjaga kebersihan rumah?
4. Bagaimana sikap anak-anak Sa'ad?
5. Apa manfaat dari sikap tanggung jawab yang diajarkan Sa'ad kepada anak-anaknya?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) K-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mengamati

Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan kata kerja berawalan “me” yang tepat.

menanam - memasak - menjelaskan - membaca - mencuci -
menulis - menggonggong - menimbang - melihat - memotong

1. Ibu sedang _____ nasi goreng untuk makan malam.
2. Adik _____ buku cerita di kamarnya.
3. Ayah _____ mobil di halaman rumah.
4. Kakak _____ surat untuk nenek di luar kota.
5. Paman _____ bunga di kebun belakang.
6. Kami _____ pemandangan indah dari puncak gunung.
7. Tukang kayu itu _____ papan dengan gergaji.
8. Guru _____ materi matematika dengan sabar.
9. Anjing itu _____ ketika melihat orang asing.
10. Penjual itu _____ buah sebelum diberikan ke pembeli.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Gabungkan dua kalimat berikut ini menggunakan kata hubung yang tepat.

1. Ibu memasak nasi.
Ayah mencuci piring.

2. Nina belajar matematika.
Rani bermain gitar.

3. Hujan turun dengan deras.
Kami tetap pergi ke sekolah.

4. Ani suka membaca buku.
Budi lebih suka menonton film.

5. Mereka sudah siap berangkat.
Kami masih mempersiapkan diri.

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-2

Setiap akhir pekan, keluarga Budi melakukan "Hari Tanpa Gawai". Selama sehari, mereka tidak menggunakan ponsel, TV, atau laptop. Sebagai gantinya, mereka memasak bersama, bermain ular tangga, atau berkebun di halaman. Kegiatan ini mempererat hubungan keluarga dan mengurangi ketergantungan pada teknologi.

1. Maksud dari "Hari Tanpa Gawai" adalah
 - a. sehari tanpa bermain atau beraktivitas apapun
 - b. sehari tanpa keluar rumah
 - c. sehari tanpa menggunakan ponsel, TV, atau laptop
 - d. sehari tanpa bermain di rumah
2. Tujuan keluarga Budi melakukan "Hari Tanpa Gawai" adalah
 - a. mempererat hubungan keluarga
 - b. supaya peralatan elektronik lebih awet.
 - c. mengurangi biaya pembelian alat elektronik
 - d. supaya dipuji oleh tetangga

Bacaan untuk soal nomor 3-4.

Ibu dan Nina membuat jadwal bersih-bersih rumah setiap Sabtu. Mereka membagi tugas. Ibu menyapu dan mengepel lantai, Nina membersihkan kamar mandi dan merapikan buku menyenangkan. Kadang, mereka mendengarkan musik sambil bekerja agar lebih menyenangkan.

3. Salah satu keuntungan membagi tugas rumah adalah
 - a. pekerjaan lebih lama diselesaikan
 - b. pekerjaan lebih cepat selesai
 - c. pekerjaan terasa lebih berat
 - d. membuat malas anggota keluarga

Bahasa Indonesia

34

Untuk SD/MI Kelas 4

4. Yang mereka lakukan agar pekerjaan lebih menyenangkan adalah
 - a. mematikan seluruh lampu
 - b. menyediakan makanan ringan
 - c. mengajak tetangga untuk membantu
 - d. memutar musik

Bacaan untuk soal nomor 5-8.

Ayah dan Danu memiliki kegemaran yang sama, yaitu membaca buku, sehingga mereka menjadikannya sebagai kegiatan rutin yang menyenangkan sekaligus mendidik. Setiap minggu, mereka dengan antusias memilih satu buku bersama-sama, baik itu novel, buku sejarah, maupun buku pengetahuan umum, lalu meluangkan waktu khusus untuk membacanya secara bergantian. Setelah selesai membaca, mereka akan berdiskusi tentang isi buku tersebut, mulai dari alur cerita, karakter tokoh, hingga pesan moral yang terkandung di dalamnya. Kegiatan ini tidak hanya mempererat ikatan antara Ayah dan Danu, tetapi juga membantu Danu memahami berbagai nilai-nilai kehidupan secara lebih mendalam, seperti kejujuran, kerja keras, dan empati. Selain itu, kebiasaan ini secara signifikan meningkatkan wawasan Danu karena ia belajar berbagai topik dan perspektif baru, sekaligus mengasah kemampuan berpikir kritis dan komunikasinya.

5. Kegemaran Danu dan ayahnya adalah
 - a. memancing ikan
 - b. membaca buku
 - c. bermain sepak bola
 - d. berenang
6. Yang dilakukan Danu dan ayahnya setelah selesai membaca buku adalah
 - a. menulis isi buku tersebut
 - b. menggambar tokoh cerita
 - c. membakar buku tersebut
 - d. berdiskusi tentang isi buku tersebut

Bahasa Indonesia

35

Untuk SD/MI Kelas 4

7. Kegiatan membaca buku bersama tidak hanya menambah ilmu, tetapi dapat
- a. mempererat hubungan
 - b. mendatangkan uang
 - c. melelahkan dan membosankan
 - d. mengganggu liburan keluarga
8. Berdiskusi dapat melatih kemampuan berkomunikasi karena
- a. saling duduk berhadapan
 - b. saling bertatap muka
 - c. saling mengajukan pendapat
 - d. saling menyuruh

Gambar untuk soal nomor 9



9. Nilai yang terdapat pada gambar tersebut adalah
- a. keberanian
 - b. kerja sama
 - c. kemandirian
 - d. kejujuran
10. Kegiatan berikut yang mendukung perkembangan sosial anak adalah
- a. Menonton film horor sendirian
 - b. Bermain bersama orang tua dan saudara
 - c. Belanja online di kamar
 - d. Bermain game di HP sepanjang hari
11. Kata mengecat berasal kata dasar
- a. cat
 - b. ecat
 - c. ngecat
 - d. menge

12. Kata paham jika mendapat imbuhan me- menjadi
- a. mepahami
 - b. mempahami
 - c. memahami
 - d. mengpahami
13. Kata meningkatkan memiliki kata dasar
- a. ingkat
 - b. ningkat
 - c. tingkat
 - d. ningkatkan
14. "Mereka ... suara ledakan tersebut pada malam hari." Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah
- a. mendengar
 - b. mendengar
 - c. menonton
 - d. melihat
15. "Rani ... lantai rumahnya dengan bersih." Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah
- a. mesapu
 - b. mensapu
 - c. menyapu
 - d. mengapu
16. "Ia pandai bernyanyi dan bermain piano."
- Jenis hubungan antar klausa dalam kalimat majemuk setara tersebut adalah...
- a. menggabungkan
 - b. pertentangan
 - c. pemilihan
 - d. penyebab
17. kalimat berikut yang menggunakan kata hubung pertentangan adalah
- a. Dia belajar keras, sehingga lulus dengan nilai memuaskan.
 - b. Anda boleh memilih es krim atau puding sebagai hidangan penutup.
 - c. Hari ini hujan deras, tetapi ia tetap berangkat ke sekolah.
 - d. Mereka tidak hanya menyelesaikan proyek tepat waktu, melainkan juga menghasilkan inovasi baru.
18. Kalimat di bawah ini yang bukan termasuk kalimat majemuk setara adalah
- a. Kota itu indah, tetapi terlalu padat penduduknya.
 - b. Kami akan liburan ke Bali atau Lombok bulan depan.
 - c. Karena kelelahan, ia kemudian tertidur di sofa.
 - d. Siti rajin belajar, dan adiknya lebih suka bermain.

19. "Budi gemar membaca buku fiksi, ...",
Kalimat kedua yang membentuk kalimat majemuk setara dengan hubungan pemilihan adalah
a. sedangkan adiknya lebih suka menonton film.
b. atau terkadang ia juga menikmati buku nonfiksi.
c. sehingga pengetahuannya sangat luas.
d. melainkan ia juga suka menulis cerpen.
20. "Ia tidak hanya terlambat, ... juga membawa tugas yang belum selesai."
Kata hubung yang tepat untuk kalimat di atas adalah
a. dan c. lalu
b. atau d. tetapi

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

Bacaan untuk soal nomor 21-25.

Banjir di Desaku

Beberapa hari yang lalu, desaku dilanda banjir besar. Hujan turun terus-menerus selama tiga hari tanpa henti. Air sungai meluap dan menggenangi rumah-rumah warga. Banyak warga yang mengungsi ke tempat yang lebih aman. Relawan datang untuk membagikan makanan dan selimut. Warga bekerja sama membersihkan lumpur setelah

21. Jelaskan penyebab banjir di desaku berdasarkan bacaan di atas!
22. Apa saja dampak banjir yang disebutkan dalam bacaan tersebut?
23. Sebutkan tiga kata kerja berawalan *me-* dalam bacaan dan tuliskan bentuk kata dasarnya!
24. Buatlah satu kalimat majemuk setara berdasarkan bacaan di atas!
25. Mengapa kerja sama warga sangat penting dalam menghadapi bencana banjir?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami isi teks, menggunakan awalan *me-*, menyampaikan pendapat, serta mencari informasi?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami isi teks, menggunakan awalan *me-*, menyampaikan pendapat, serta mencari informasi?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Capaian materi pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Menyimak dan memahami isi cerita yang dibacakan guru.			
2.	Memasangkan kata dengan artinya.			
3.	Memahami kata-kata yang bermakna ganda (homonim).			
4.	Memahami kapan huruf awal kata dasar luluh saat diberi awalan 'me-'.			
5.	Berdiskusi dan membuat kesepakatan pembagian tugas bersama teman.			
6.	Menceritakan kembali isi cerita dengan kata-kata sendiri.			
7.	Memahami kata-kata terkait kelistrikan di rumah dan menggunakannya dalam kalimat.			
8.	Mempresentasikan hasil diskusi.			
9.	Memahami kalimat majemuk setara.			
10.	Menulis paragraf deskripsi.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.