

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 2 / Bermain Bersama Teman
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menyanyi lagu anak-anak dengan suara jelas. ▪ Siswa dapat menyebutkan tanda titik (.), koma (,), dan tanda tanya (?). ▪ Siswa mampu menulis kata sederhana yang diawali huruf h dan c dengan benar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menyanyi dan menirukan gerakan. 2. Siswa dapat mengenal tanda baca. 3. Siswa juga dapat membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf 'h' dan 'c'.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Menyanyi sambil bergerak. ▪ Tanda Baca Titik (.), Koma (,), Tanda tanya (?). ▪ Suku kata dasar: ha, hi, hu, he, ho dan ca, ci, cu, ce, co.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 21.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang sedang Nina dan teman-temannya lakukan?
 - Di manakah mereka bermain?
 - Apa yang kalian mainkan saat bersama teman?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Kalau ada tanda tanya, nadanya seperti apa? " dan Guru memperkenalkan tanda baca.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan mengenal tanda baca sederhana (titik, koma, tanda tanya) supaya bisa membaca kalimat dengan lebih baik.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 21. Guru menanyakan "Apa yang sedang Nina dan teman-temannya lakukan?, Di manakah mereka bermain? dan Apa yang kalian mainkan saat bersama teman?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 22)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Menyimak (halaman 23)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru.
 - membaca (halaman 24)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 25)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda (✓) pada gambar yang aman untuk bermain dan beri tanda (x) pada tempat yang berbahaya.
 - Melakukan (halaman 26)
 - Siswa diminta untuk bernyanyi dan mengerjakan tubuh sesuai lagu.
 - Mengamati (halaman 27)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada.
 - Mencoba (halaman 28)
 - Siswa diminta untuk memberi tanda (x) pada jawaban yang benar.
 - Mengamati (halaman 28)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar tanda baca yang ada.
 - Mencoba (halaman 29)
 - Siswa diminta untuk menebak kalimat yang ada dengan rapi.
 - Membaca (halaman 29)
 - Siswa diminta untuk membaca bersama guru dan teman.
 - Ayo Mencoba (halaman 30)
 - Siswa diminta untuk melengkapi huruf hingga membentuk suatu kata.
 - Membaca (halaman 31)
 - Siswa diminta membaca bacaan bersama guru secara bergantian.

- Mencoba (halaman 31)
 - Siswa diminta untuk menulis dan membaca kata berawalan huruf “c”.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
- 3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 32)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- 4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 33)
 - Siswa diminta untuk membuat montase dengan tema lingkungan bermain.
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan montase di depan kelas.
- 5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 34)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan melihat gambar dan membaca yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
- 6. Duniawiyah (halaman 35) **Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk menuliskan permainan yang sering dilakukan bersama teman.
- 7. Ukhrawiyah (halaman 35) **Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 36)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa kalian bisa menirukan gerakan sederhana saat bernyanyi, seperti tepuk tangan atau melompat kecil?
 - Apa kalian bisa membaca kalimat dengan tanda titik atau tanda tanya dengan benar?
 - Apa kalian bisa menuliskan suku kata yang dimulai dengan huruf h dan c?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
Indikator: Menyanyi sambil menirukan gerakan, mengenal serta menggunakan tanda baca sederhana, dan mampu membaca serta menulis suku kata yang diawali huruf h dan c.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut ini!



1. Di manakah anak-anak tersebut bermain?
2. Menurut kalian, di manakah seharusnya mereka bermain?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang aman untuk bermain dan tanda silang (x) pada tempat yang berbahaya.

1



☐ di taman bermain

2



☐ di jalan raya

3



☐ di tepi sungai

4



☐ di sekitar rel kereta api

5



☐ di halaman rumah

6



☐ di lapangan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar.

1. Siapakah yang sedang bermain bola?
 - a. Budi dan Doni
 - b. Budi dan Danu
2. Perbuatan manakah yang tidak boleh dilakukan?
 - a. menolong teman
 - b. mendorong teman
3. Perbuatan manakah yang boleh dilakukan?
 - a. membantu teman
 - b. mendorong teman
4. Mengapa kita tidak boleh mendorong teman saat bermain?
 - a. karena bisa menyakiti
 - b. karena bisa membuat senang
5. Mengapa kita harus bermain dengan benar dan tertib?
 - a. supaya ada yang terluka
 - b. supaya semua aman dan bahagia

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Evaluasi Pembelajaran

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-5!

Sore itu, Rani dan Nina bermain petak umpet di taman. Tiba-tiba, Nina bersembunyi di dekat kolam, Rani memanggil, "Jangan di sana, Nina! Itu berbahaya!" Nina pun segera pindah ke balik pohon. Mereka kemudian bermain dengan tertib dan gembira.

1. Rani melarang Nina bersembunyi di dekat kolam karena
 - a. kolam terlalu jauh
 - b. tempat itu berbahaya
 - c. Nina tidak suka air
2. Hal yang dilakukan Nina setelah dilarang Rani adalah
 - a. tetap di kolam
 - b. berpindah ke balik pohon
 - c. berhenti bermain
3. Sifat yang ditunjukkan Rani saat memperingatkan Nina adalah
 - a. peduli
 - b. jujur
 - c. mandiri

Bahasa Indonesia

37

Untuk SD/MI Kelas 1

4. Jika Nina tidak pindah dari kolam, hal yang mungkin terjadi adalah
 - a. Nina bisa tergelincir ke air
 - b. Nina akan menang
 - c. Rani akan marah
5. Tujuan bermain dengan tertib adalah
 - a. supaya celaka
 - b. supaya cepat selesai
 - c. supaya tidak ada yang terluka

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 6-10!

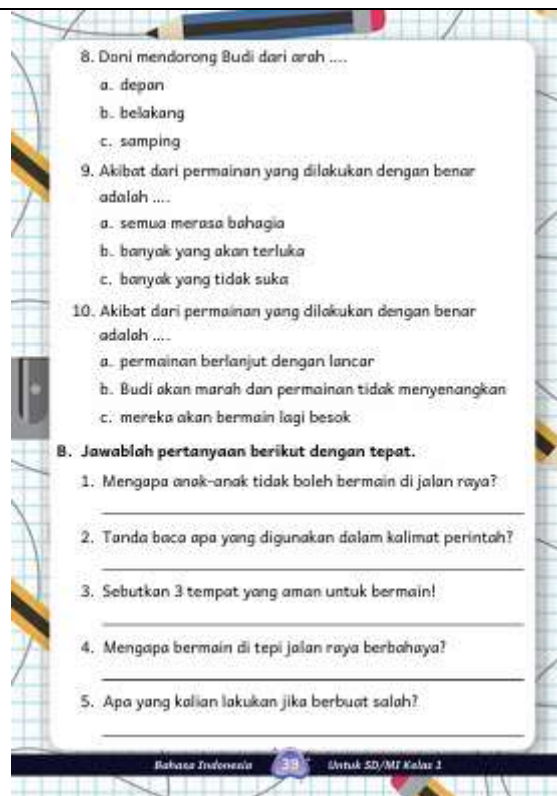
Danu dan Budi bermain bola di lapangan. Saat Budi akan menendang bola, Doni mendorongnya dari belakang hingga Budi terjatuh. Danu berteriak, "Jangan seperti itu! Bermainlah yang benar!" Doni meminta maaf dan mereka melanjutkan permainan dengan sopan.

6. Kesalahan Doni dalam cerita tersebut adalah
 - a. tidak membawa bola
 - b. mendorong Budi
 - c. bermain di lapangan
7. Reaksi Danu terhadap perbuatan Doni adalah
 - a. diam saja
 - b. mendorong Doni
 - c. menolong Budi dan mengingatkan Doni

Bahasa Indonesia

38

Untuk SD/MI Kelas 1



B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu bernyanyi dengan gerakan, memahami tanda baca sederhana, serta mampu membaca dan menulis suku kata dengan huruf *h* dan *c*?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan bernyanyi dengan gerakan, memahami tanda baca sederhana, serta mampu membaca dan menulis suku kata dengan huruf *h* dan *c*?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 2 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menjelaskan tentang bermain yang aman.		
2. Saya dapat menjelaskan tentang tempat bermain yang aman.		
3. Saya dapat membaca kalimat dengan tanda seru (!).		
4. Saya dapat membaca kalimat dengan tanda tanya (?).		
5. Saya dapat membaca kata dengan suku kata 'ha-', 'hi-', 'hu-', 'he-', dan 'ho-'.		
6. Saya dapat menulis huruf 'H' dan 'h'.		
7. Saya dapat menulis nama orang yang diawali huruf 'c'.		

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.