

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 2 / He Drinks a Cup of Coffee
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat mengenal dan memahami kata benda kuantitas. ▪ Siswa mampu membedakan penggunaan quantifying nouns sesuai dengan benda yang dihitung atau ditakar.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa mampu mengukur makanan dan minuman menggunakan kata benda yang mengukur	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Bowl. Bottle. A bar. ▪ Glass. A slice. ▪ It is a plate of fried rice.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 13. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - What do they do? - What drinks are on the table?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Apa yang biasanya mereka beli atau minum dikantin?" dan menyebutkan jumlah makanan dan minuman dalam bahasa Inggris yang benar.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru memperkenalkan beberapa makanan dan minuman kepada siswa dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 13. Guru menanyakan "What do they do? dan What drinks are on the table?"

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Mengenal Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 14)
 - Guru memperkenalkan makanan dan minuman dalam bahasa Inggris
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let's Explore Meaningful Learning**
 - Look and Read (halaman 15)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca kalimat dengan lantang.
 - Look and Write (halaman 16)
 - Siswa diminta mengamati gambar dan melengkapi kalimatnya
 - Siswa diminta untuk mengisi titik-titik dan berlatihlah dengan temanmu.
 - Speak and Write (halaman 18)
 - Siswa diminta untuk menanyakan kepada teman apakah mereka menyukai makanan dan minuman dan tulis hasilnya di tabel.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Write (halaman 19)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melengkapi sapaan yang ada.
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Look and Do It (halaman 20)
 - Guru meminta siswa mengumpulkan beberapa makanan dan minuman, lalu buat menjadi kolase
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Answer (halaman 21)
 - Siswa diminta untuk melihat gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
 - Siswa bersama teman sebelahnya mempraktikkan percakapan yang telah dikerjakan.
6. **Dunyawiyah (halaman 22) Mindfull Learning**
 - Guru menjelaskan tentang kebiasaan sehari-hari kita dalam menyebutkan makanan dan minuman dengan ukuran tertentu
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada kegiatan yang telah ia laksanakan.
7. **Ukhrawiyah (halaman 22) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 23)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ucapkan saat bertemu seseorang?
 - Apa ucapan salam dalam bahasa inggris yang kalian ketahui?
 - Tahukah kalian cara bertanya kabar dalam bahasa inggris?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Look and Write

Look at the picture and complete the sentence.

1.

Ahmad likes satay and tea.He wants to eat a plate of satay.He wants to drink a glass of tea.

2.



Hikal likes _____ and _____.

He wants to _____.

He wants to _____.

3.



Naila likes _____ and _____.

She wants to _____.

She wants to _____.

4.



Alya likes _____ and _____.

She wants to _____.

She wants to _____.

5.



Ahmad likes _____ and _____.

He wants to _____.

He wants to _____.

6.



Haikal likes _____ and _____.

He wants to _____.

He wants to _____.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Write and Speak

Fill in the blank and practice with your friends.

1.



A : What do you like to eat?

B : I like to eat _____.

A : How does it taste?

B : It tastes _____.

2.



A : What do you like to eat?

B : I like to eat _____.

A : How does it taste?

B : It tastes _____.

3.



A : What do you like to drink?

B : I like to drink _____.

A : How does it taste?

B : It tastes _____.

4.



A : What do you like to eat?

B : I like to eat _____.

A : How does it taste?

B : It tastes _____.

5.



A : What do you like to drink?

B : I like to drink _____.

A : How does it taste?

B : It tastes _____.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Speak and Write

Ask your friends, do they like the following food and drink and write the result on the table.



Do you like
a glass of milk?

Yes I do.

Why do you like it?

It tastes
sweet.



No	Food or Drink	Name	Like or Dislike	Reason
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :



FORMATIVE ASSESSMENT

A. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

- Ahmad likes ... of gado-gado.

 - a bowl
 - a plate
 - a cup
 - a glass
- My father is in the cafe. He buys a cup of coffee without sugar. The cup of coffee tastes ...
 - sweet
 - salty
 - bitter
 - bland
- My mother is in the restaurant. She will buy a plate of rendang. The correct picture is ...
 - 
 - 
 - 
 - 
- Haikal likes to drink ... of tea.

 - a glass
 - a bowl
 - a cup
 - a box
- My mother cooks ... of sardine for dinner.

 - a jar
 - a cup
 - a plate
 - a bowl

English Book - 5
24
Simple and Easy

Dialogue for number 6 to 10.

Alya : "I am hungry I need something to eat."
 Naila : "Let's go to the canteen."
 Alya : "I want to buy a bowl of soto and glass of sweet tea."
 Naila : "I want to buy a plate of siomay and a glass of milkshake."

- They are going to go to the ...
 - school
 - canteen
 - restaurant
 - classroom
- Alya wants to eat ...
 - a bowl of siomay
 - a glass of sweet tea
 - a bowl of soto
 - a glass of milkshake
- Naila wants to drink a glass of ...
 - milkshake
 - sweet tea
 - milk tea
 - lemon tea
- Alya needs something to eat because she is ...
 - thirsty
 - sleepy
 - hungry
 - angry
- Naila wants to eat ...
 - a bowl of soto
 - a plate of fried rice
 - a plate of milk
 - a plate of siomay

B. Answer the questions correctly!

Dialogue for number 11 to 13.

Cashier : Hi. How can I help you?
 Customer: I'd like to order some food and drinks, please.
 Cashier : Sure. What would you like to have?
 Customer: I will have a cheeseburger and a small fries.
 Cashier : Got it. And what would you like to drink?
 Customer: A medium iced coffee, please.
 Cashier : Alright. That will be Rp20.000

English Book - 5
25
Simple and Easy

Customer: Here you go.
 Cashier: Thank you. Your food will be ready shortly.
 Customer: Thank you.

11. Where does the dialogue take place?
12. What does the customer order?
13. What drink does the customer order?
14. Arrange the words into good sentence.
 - a. She - fried rice - has - dinner - plate of - a - for
 - b. Alya - a bowl of - buys - the canteen - soto - in
 - c. Naila - drink - a glass of - wants - milk - to
 - d. Ahmad - buy - meatball - to - wants - a bowl of
15. Make sentences using this words.
 - a. a cup of
 - b. a can of
 - c. a plate of
 - d. a bowl of

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menyapa dengan tepat menggunakan bahasa Inggris dan bahasa tubuh yang baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menggunakan sapaan atau bahasa tubuh?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu bisa mengekspresikan rasa suka atau tidak suka terhadap makanan dan minuman serta mengukur menggunakan quantifying nouns?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 5*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.