# RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:	
NIP	:	
Nama Sekolah	:	
Mata pelajaran	:	
Fase, Kelas / Semester	:	
Tahun Ajaran	:	
-		

#### 

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil) Alokasi Waktu : 8 JP (@ 35 Menit)

Chapter /Tema : 2 / He Drinks a Cup of Coffee

## **B. IDENTIFIKASI**

#### 1. IDENTIFIKASI SISWA

- Siswa dapat mengenal dan memahami kata benda kuantitas.
- Siswa mampu membedakan penggunaan quantifying nouns sesuai dengan benda yang dihitung atau ditakar.

# 2. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- 2. □ Kewargaan
- 3. □ Penalaran Kritis
- 5. □ Kolaborasi
- 7. □ Kesehatan
- 8. 

  Komunikasi

#### C. DESAIN PEMBELAJARAN

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengukur makanan dan minuman menggunakan kata benda yang mengukur

# 2. PRAKTIK PEDAGOGIK

- Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful)
- Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok.
- Metode PJBL

#### 3. MITRA PEMBELAJARAN

- Warga lingkungan sekolah/madrasah
- Komunitas Bahasa Inggris

# 4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik.
- Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital.
- Budaya belajar yang mendorong partisifasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.

#### D. PENGALAMAN BELAJAR

#### 1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Bowl. Bottle. A bar.
- Glass. A slice.
- It is a plate of fried rice.

#### 2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 13.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
  - What do they do?
  - What drinks are on the table?

#### 3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### **Kegiatan Pembukaan:**

- 1. Mengucapkan salam
- 2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- 3. Mengecek kehadiran
- 4. Pembiasaan
- 5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Apa yang biasanya mereka beli atau minum dikantin?" dan menyebutkan jumlah makanan dan minuman dalam bahasa inggris yang benar.
- 6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru memperkenalkan beberapa makanan dan minuman kepada siswa dalam bahasa Inggris.
- 7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 13. Guru menanyakan "What do they do? dan What drinks are on the table?"

# **Kegiatan Inti**

# 1. Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning

# Mengenal Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris

- Look and Say (halaman 14)
  - Guru memperkenalkan makanan dan minuman dalam bahasa inggris
  - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.

# 2. Let's Eksplore Meaningful Learning

- Look and Read (halaman 15)
  - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca kalimat deangan lantang.
- Look and Write (halaman 16)
  - Siswa diminta mengamati gambar dan lengkapi kalimatnya
  - Siswa diminta untuk mengiosi titik-titik dan berlatihlah dengan temanmu.
- Speak and Write (halaman18)
  - Siswa diminta untuk menanyakan kepada teman apakah mereka menyukai makanan dan minuman dan tulis hasilnya di tabrel.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.

# 3. Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning

- Look and Write (halaman 19)
  - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melengkapi sapaan yang ada.

# 4. Let's Present Meaningful & Joyfull Learning

- Look and Do lt (halaman 20)
  - Guru meminta siswa kumpulkan beberapa makanan dan minuman , lalu buat menjadi kolase

# 5. Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning

- Look and Answer (halaman 21)
  - Siswa diminta untuk melihat gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
  - Siswa bersama teman sebelahnya mempratikkan percakapan yang telah dikerjakan.
- 6. Dunyawiyah (halaman 22) Mindfull Learning
  - Guru menjelaskan tentang kebiasaan sehari-hari kita dalam menyebutkan makanan dan minuman dengan ukuran tertentu
  - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada kegiatan yang telah ia laksanakan.
- 7. Ukhrawiyah (halaman 22) Mindfull & Meaningful Learning
  - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

# **Kegiatan Penutup**

- 1. Refleksi (halaman 23) Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
- 2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
- 3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

# E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
  - Apa yang kalian ucapkan saat bertemu seseorang?
  - Apa ucapan salam dalam bahasa inggris yang kalian ketahui?
  - Tahukah kalian cara bertanya kabar dalam bahasa inggris?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

	Nama	Aspek									
No		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			Rata-rata
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

#### Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

#### Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

#### Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan.

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

## Pengayaan

• Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

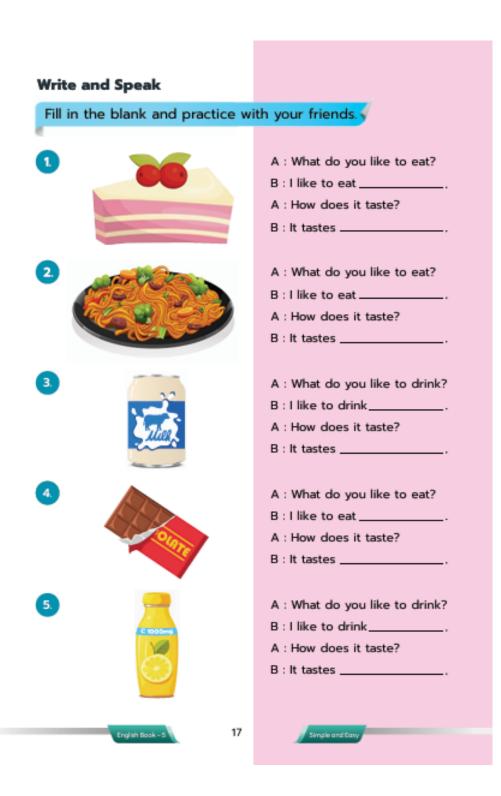
#### Remedial

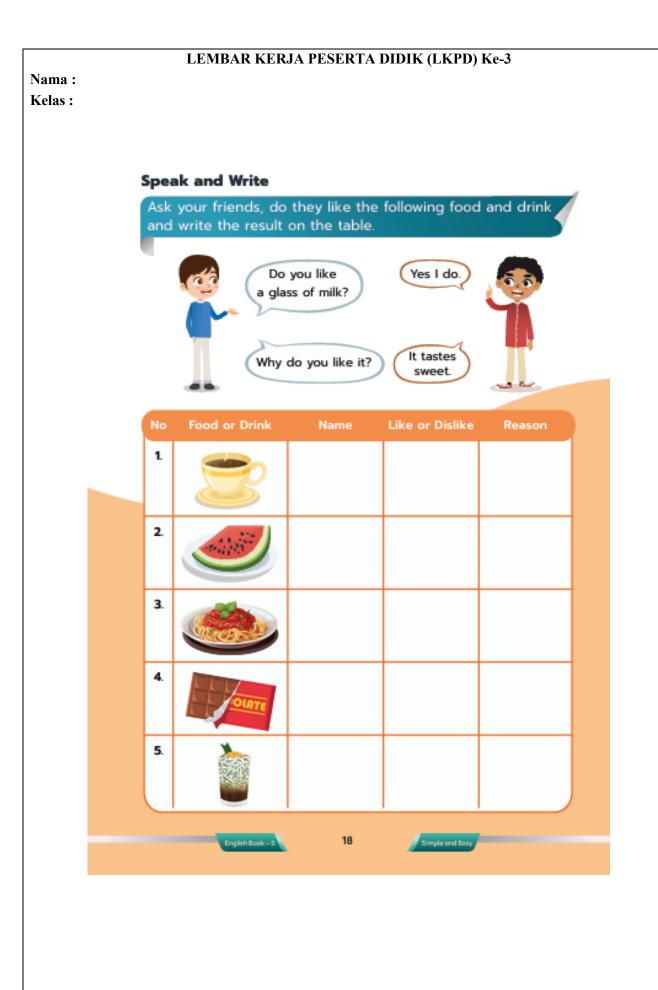
Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1 Nama: Kelas: **Look and Write** Look at the picture and complete the sentence. Ahmad likes satay and tea. He wants to eat a plate of satay. He wants to drink a glass of tea. Hikal likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. He wants to \_\_\_\_\_ He wants to \_\_\_\_\_ Naila likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_ She wants to \_\_\_ She wants to \_\_\_ Alya likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. She wants to \_\_\_\_\_ She wants to \_\_\_\_\_ Ahmad likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. He wants to \_\_\_\_\_ He wants to \_\_\_\_\_ Haikal likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_ He wants to \_\_\_\_\_ He wants to \_\_\_

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama : Kelas :

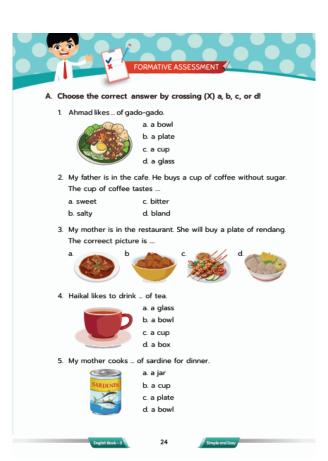




## **ASESMEN SUMATIF**

Nama:

Kelas:



#### Dialogue for number 6 to 10.

6. They are going to go to the ...

a. school c. restaurant b. canteen d. classroom

7. Alya wants to eat ....

a. a bowl of siomay c. a bowl of soto b. a glass of sweet tea d. a glas of milkshake

8. Naila wants to drink a glass of ...

a. milkshake c. milk tea d. lemon tea

9. Alya needs something to eat because she is  $\dots$ 

a. thirsty c. hungry b. sleepy d. angry

10. Naila wants to eat ....

a. a bowl of soto c. a plate of milk b. a plate of fried rice d. a plate of siomay

#### B. Answer the questions correctly!

#### Dialogue for number 11 to 13.

ialogue for number 11 to 13.

Cashier: Hi. How can I help you?

Customer: I'd like to order some food and drinks, please.

Cashier: Sure. What would you like to have?

Customer: I will have a cheeseburger and a small fries.

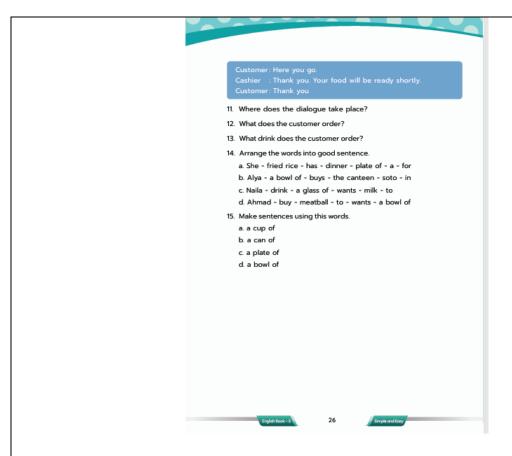
Cashier: Got it. And what would you like to drink?

Customer: A medium iced coffee, please.

Cashier: Alright. That will be Rp20.000

25

Simple and Easy



# **B. REFLEKSI PEMBELAJARAN**

## 1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menyapa dengan tepat menggunakan bahasa Inggris dan bahasa tubuh yang baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menggunakan sapaan atau bahasa tubuh?

## 2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu bisa mengekspresikan rasa suka atau tidak suka terhadap makanan dan minuman serta mengukur menggunakan quantifying nouns?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

# 3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

# D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 5. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,	20				
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran				
<u>()</u>	<u>()</u>				
NIP	NIP				