

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 1 / Good Morning
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa dapat menyapa temannya dengan ramah. ▪ Siswa mampu menyapa orang tua dan guru dengan sopan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menyapa teman-temannya dan orang lain dengan benar.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Good morning. Good afternoon. Good evening. ▪ Goodbye. Good night. ▪ How are you? I am fine.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 1. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Where are they? - What do they say?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Apa yang kalian katakan ketika bertemu teman atau guru di pagi hari?" dan memperkenalkan beberapa sapaan dalam bahasa Inggris.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar menyapa teman, guru, dan orang tua dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan "Where are they? dan What do they say?"

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Mengenai Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 2)
 - Guru memperkenalkan ucapan salam dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Look and Say (halaman 3)
 - Guru memperkenalkan ucapan bertanya kabar dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Look and Say (halaman 3)
 - Guru memperkenalkan salam perpisahan dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let's Explore Meaningful Learning**
 - Listen and Speak (halaman 4)
 - Guru mengucapkan salam, bertanya kabar, dan salam perpisahan.
 - Siswa merespon sapaan guru.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Read and Write (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk membaca dan menebalkan kalimat yang ada.
 - Look and Write (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melengkapi sapaan yang ada.
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Sing a Song (halaman 6)
 - Guru mengajarkan lagu berjudul "Good Morning".
 - Guru Bersama siswa menyanyikan lagu tersebut.
 - Guru meminta siswa membawakan lagu tersebut secara berkelompok.
 - Look and Speak (halaman 6)
 - Guru meminta siswa untuk mempratikkan percakapan di depan kelas bersama pasangannya.
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Match (halaman 7)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan melihat gambar yang disediakan, kemudian mencocokkan dengan sapaan yang sesuai.

- Look and Answer (halaman 8)
 - Siswa diminta untuk melihat gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
 - Siswa bersama teman sebelahnya mempratikkan percakapan yang telah dikerjakan.
 - Guru meminta siswa untuk berkeliling kelas atau sekolah untuk mempratikkan pembelajaran yang telah didapat. Guru juga dapat merencanakan dan meminta bantuan warga sekolah untuk berada pada suatu tempat, dan meminta siswa untuk menyapa mereka.
6. Duniyawiyah (halaman 9) **Mindfull Learning**
- Guru menjelaskan tentang senyum dan sapa sebagai budaya masyarakat Indonesia.
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada kegiatan yang telah ia laksanakan.
7. Ukhrawiyah (halaman 9) **Mindfull & Meaningful Learning**
- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 10)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ucapkan saat bertemu seseorang?
 - Apa ucapan salam dalam bahasa inggris yang kalian ketahui?
 - Tahukah kalian cara bertanya kabar dalam bahasa inggris?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Look and Speak

Practice the dialog with your friend.

Good morning

Good morning

How are you, _____?

Alhamdulillah, I am fine

Okey, Good bye!

Good bye!

English Book - 1

6

Simple and Easy

Nama :

Kelas :

Look and Match

Match the picture with the word.



1.



good evening

2.



good morning

3.



good afternoon

4.



good night

5.



good bye

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Look and Answer

Look at the picture and answer the questions.



Alya : Good morning, Naila.

Naila : _____, Alya.



Ahmad : Good afternoon, Naila.

Naila : _____, Ahmad.



Haikal : Good evening, Ahmad.

Ahmad : _____, Haikal.



Ahmad : How are you, Alya?

Alya : _____, Ahmad.



Alya : Good bye, Naila.

Naila : _____, Alya.



Ahmad : Good night, Haikal.

Naila : _____, Ahmad.

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :



A. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, or c

1. Ahmad : Good morning, Sir.

Teacher : ...

- a. good morning, Ahmad.
- b. good evening, Ahmad.
- c. good afternoon, Ahmad.

2. Ahmad : Good Afternoon, Alya.

Alya : ...

- a. good evening, Alya.
- b. good afternoon, Alya.
- c. good morning, Alya.

3. Teacher : How are you?

Ahmad : ...

- a. good morning
- b. good night
- c. I am fine

4. Mom : Good night, Alya

Alya : ..., Mom.

- a. good bye
- b. good night
- c. good Evening

5.



Haikal : How are you, Ahmad?

Ahmad : ...

- a. I am fine
- b. I am sick
- c. good evening

English Book - 1

11

Simple and Easy



B. Answer the questions correctly.

6.



I see Alya in the morning.

I say _____

7.



I meet Ahmad in the afternoon.

I say _____

8.



I meet Naila in the evening.

I say _____

9.



This afternoon, before I part,

I say _____

10.



This night, before I sleep,

my mother says _____

English Book - 1

12

Simple and Easy

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menyapa dengan tepat menggunakan bahasa Inggris dan bahasa tubuh yang baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menggunakan sapaan atau bahasa tubuh?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu memahami cara menyapa teman atau orang lain menggunakan Bahasa Inggris?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.