

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 1 / Aku Tumbuh Besar
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa mampu menemukan permasalahan yang dialami tokoh dalam cerita sederhana dan menjelaskannya dengan kata-kata sendiri. - Siswa bisa mengucapkan kalimat yang lebih panjang dengan cukup jelas. - Siswa mampu membedakan kalimat transitif (memerlukan objek) dan intransitif (tidak memerlukan objek). - Siswa dapat menggunakan kamus sederhana untuk menemukan arti kata.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Siswa dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita. - Siswa dapat mengucapkan kalimat -kalimat panjang. - Siswa dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya. - Siswa dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat proyek kamus kelas empat.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Cerita dan tokoh. - Kalimat panjang. - Kalimat transitif & intransitif. - Kamus dan arti kata	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 1.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Bagaimana perasaanmu saat tumbuh besar?
 - Apa perubahan yang kamu lihat pada diri sendiri atau teman-temanmu?
 - Apa tanggung jawab barumu sekarang?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, “Pernahkah kalian membaca cerita? Apa masalah yang dihadapi tokoh dalam cerita itu?” dan guru memperkenalkan materi tentang memahami masalah tokoh cerita.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar memahami memahami masalah tokoh cerita, membuat kalimat panjang, membedakan kalimat transitif dan intransitif, serta mencari arti kata di kamus.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan “Bagaimana perasaanmu saat tumbuh besar?, Apa perubahan yang kamu lihat pada diri sendiri atau teman-temanmu?, dan Apa tanggung jawab barumu sekarang?”

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 2)
 - Siswa diminta untuk mengamati bacaan yang ada dan memberi tanda centang pada jawaban yang sesuai.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

Memahami Permasalahan Tokoh Dalam Cerita.

- Mengamati (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan yang sedang disampaikan oleh guru.
- Mencoba (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk membaca cerita dengan nada nyaring.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai bacaan yang ada.
- Berdiskusi (halaman 4)
 - Siswa diminta untuk membuat kelompok untuk tugas diskusi.
 - Siswa diminta untuk mendiskusikan tugas yang ada, kemudian tulis hasilnya pada table yang ada.

Membedakan Kalimat Transitif dan Intransitif.

- Menyimak (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan guru saat menjelaskan kalimat yang ada.
- Mencoba (halaman 6)
 - Siswa diminta untuk menentukan kalimat yang termasuk dalam kalimat transitif atau intransitif.
- Membaca (halaman 6)
 - Siswa diminta membaca cerita yang ada dengan cermat.
- Mencoba (halaman 7)
 - Siswa diminta untuk menulis kalimat transitif dan intransitif pada cerita yang ada.

[illegible]

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Budi dan Sepatu Kesayangannya

Di sebuah pagi yang cerah, Budi bersemangat memakai seragamnya untuk pergi ke sekolah. Namun, ketika ia mencoba mengenakan sepatu kesayangannya, jari kakinya terasa sakit. "Aduh!" keluhnya.

"Ibu, kakiku sakit!" kata Budi sambil mengernyit. Ibu segera memeriksa. "Wah, ternyata kakimu sudah besar, Nak. Sepatu ini sudah tidak muat lagi," ujar Ibu sambil tersenyum.

Bahasa Indonesia

3

Untuk SD/MI Kelas 4

Budi sedih. Sepatu ini hadiah dari Ayah saat ulang tahunnya tahun lalu. Tapi sekarang, solnya sudah terkikis dan ukurannya terlalu kecil. "Aku harus pakai sepatu baru?" tanyanya ragu. "Iya, sayang. Artinya, kamu bertambah besar dan kuat!" kata Ibu menghibur.

Meski awalnya berat, Budi akhirnya mengerti. Ia pun pergi ke toko sepatu bersama Ibu dan memilih sepatu baru yang nyaman. Kini, ia bangga bisa berkata, "Aku sudah tumbuh besar!"

1. Siapa sajakah tokoh dalam cerita di atas?
2. Mengapa Budi merasa sakit saat memakai sepatunya?
3. Apa yang dilakukan Ibu setelah mengetahui masalah Budi?
4. Mengapa Budi awalnya sedih untuk mengganti sepatunya?
5. Bagaimana perasaan Budi setelah mendapatkan sepatu baru?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tentukan apakah kalimat berikut termasuk kalimat **transitif** atau **intransitif**

1. Ibu memasak sayur di dapur.
2. Adik menangis dengan keras.
3. Ayah membaca majalah pagi ini.
4. Burung itu terbang tinggi.
5. Budi membeli jus mangga di kantin sekolah.
6. Pohon itu tumbuh subur.
7. Penjual itu menawarkan dagangannya.
8. Anak-anak bermain di halaman.
9. Nina menyelesaikan pekerjaannya tepat waktu.
10. Matahari terbit perlahan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Carilah kata-kata berikut ini menggunakan kamus buku atau kamus online.

1. membaca : _____
2. membuka : _____
3. memasak : _____
4. menari : _____
5. bernyanyi: _____

Setelah kalian menemukan arti kata-kata tersebut, buatlah kalimatnya!

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-3

Rina adalah anak sulung dalam keluarganya yang terdiri dari tiga bersaudara. Sejak ibunya jatuh sakit dan harus beristirahat total, Rina terpaksa mengambil alih banyak tanggung jawab di rumah. Setiap pagi, ia bangun lebih awal untuk menyiapkan sarapan bagi adik-adiknya, memastikan seragam mereka rapi. Pulang sekolah, Rina langsung membersihkan rumah, mencuci piring, dan mencuci baju karena ibunya tidak lagi mampu melakukan pekerjaan rumah tangga.

Meskipun berat menjalani rutinitas ini, Rina tidak pernah mengeluh. Ia berusaha keras membagi waktu antara tugas sekolah dan kewajibannya di rumah. Kadang, ia mengerjakan PR larut malam setelah memastikan adik-adiknya sudah tidur. Nilai-nilainya di sekolah tetap baik karena ia memanfaatkan setiap kesempatan untuk belajar. Rina sadar bahwa pendidikan adalah kunci untuk mengubah keadaan keluarganya, sehingga ia tidak mau menyerah.

1. Masalah utama yang dihadapi Rina adalah
 - a. Rina tidak punya teman di sekolah
 - b. Rina harus mengambil alih tanggung jawab di rumah
 - c. Rina tidak suka membersihkan rumah
 - d. Rina ingin pindah sekolah
2. Nilai moral yang bisa dipetik dari cerita Rina adalah
 - a. anak sulung harus selalu mengalah
 - b. sekolah tidak penting dibanding urusan rumah
 - c. tanggung jawab harus dijalankan meskipun berat
 - d. lebih baik tidak membantu orang tua agar tidak lelah
3. Rina terpaksa mengambil alih banyak tanggung jawab di rumah karena
 - a. dia takut dihukum
 - b. dia ingin dipuji oleh tetangga
 - c. dia anak terakhir di keluarganya
 - d. ibunya jatuh sakit dan harus beristirahat total

Bahasa Indonesia

15

Untuk SD/MI Kelas 4

4. Cara Rina menunjukkan kedewasaannya dengan
 - a. menjalankan kewajiban tanpa mengeluh
 - b. menolak membantu orang tua
 - c. membiarkan adik-adiknya menyiapkan sarapan
 - d. meminta adik-adiknya untuk mengamen di jalan
5. Yang membuat Rina selalu kuat dan tidak menyerah untuk sekolah adalah
 - a. karena mendapat bayaran dari sekolah
 - b. karena mendapat pujian dari temannya
 - c. ia dapat lari dari tanggung jawabnya di rumah
 - d. kesadaran Rina tentang pentingnya pendidikan

Bacaan untuk soal nomor 6-10.

Danu sering diminta ayahnya untuk menjaga warung saat orang tuanya pergi ke pasar. Suatu hari, Danu lebih memilih bermain dengan teman-temannya sehingga warung tidak dijaga. Akibatnya, beberapa barang hilang, dan ayahnya kecewa.

6. Sikap yang seharusnya dilakukan Danu setelah peristiwa tersebut adalah
 - a. menyalahkan teman-temannya
 - b. meminta maaf dan berjanji akan lebih bertanggung jawab
 - c. tidak peduli karena ayahnya bisa mengganti barang yang hilang
 - d. berhenti sekolah untuk fokus menjaga warung.
7. Sikap yang tidak boleh kita tiru dari cerita di atas adalah
 - a. menawarkan diri membantu ayah untuk menjaga warung
 - b. mematuhi perintah ayahnya dari pada bermain bersama temannya
 - c. menjaga warung terlebih dahulu baru bermain.
 - d. lebih memilih bermain dengan teman-temannya daripada menjaga warung

Bahasa Indonesia

16

Untuk SD/MI Kelas 4

9. Yang seharusnya dilakukan Danu sebelum memutuskan bermain dengan teman-temannya adalah
- meminta teman-temannya untuk mengambil jajanan mumpung sepi
 - membiarkan warung tetap terbuka meskipun tidak ada yang menunggu
 - menutup warung atau menunggu ayahnya kembali
 - pergi diam-diam tanpa memberi tahu siapa pun
10. Pernyataan yang sesuai dengan isi cerita di atas adalah
- anak yang sudah besar tidak perlu membantu orang tua
 - membantu orang tua harus dihindari agar tidak stres
 - tidak bertanggung jawab dapat mengakibatkan kekecewaan
 - orang tua tidak boleh meminta bantuan anak.

Bacaan untuk soal nomor 11-12.

Ayah menegur Danu dengan tegas karena lalai menjaga warung. Danu pun merasa tersinggung tetapi menyadari kesalahannya. Dan berjanji akan lebih sungguh-sungguh dalam bertanggung jawab.

11. Arti kata tegas dalam bacaan tersebut adalah
- lambut dan memaafkan
 - keras dan jelas (tidak ragu)
 - pelan dan tidak jelas
 - ramah dan menyenangkan
12. Makna dari sungguh-sungguh adalah
- terburu-buru
 - malas-malasan
 - sembunyi-sembunyi
 - serius dan bersungguh hati
13. Untuk dapat memahami arti atau makna kata, kita dapat mencarinya di
- koran
 - majalah
 - Kamus Besar Bahasa Indonesia
 - buku kumpulan cerita rakyat

14. Terdapat dua macam jenis kamus, yaitu
- cetak dan online
 - besar dan kecil
 - tebal dan tipis
 - berat dan ringan
15. Kamus disusun berdasarkan urutan
- angka
 - abjad
 - jumlah huruf
 - panjang pendeknya kata
16. Berikut yang merupakan kalimat transitif adalah
- Adik menangis di kamar
 - Ibu memasak nasi goreng
 - Ayah pergi ke kantor
 - Mereka tertawa terbahak-bahak
17. Kalimat intransitif terdapat pada kalimat
- Kakak memotong sayuran
 - Ani menulis surat untuk nenek
 - Burung terbang tinggi
 - Dia membeli buku baru
18. Di bawah ini yang merupakan kalimat transitif adalah
- Pohon itu tumbang akibat angin.
 - Kami berlibur ke Bali.
 - Guru menjelaskan materi dengan jelas.
 - Anak-anak bermain di taman.
19. Berikut yang merupakan kalimat intransitif adalah
- Mereka membangun rumah baru.
 - Sungai mengalir dengan deras.
 - Ibu menyiram bunga setiap pagi.
 - Budi memenangkan lomba.
20. Perhatikan kalimat di bawah ini.
Nina membaca buku cerita.
Kalimat tersebut merupakan kalimat
- transitif karena memiliki objek (buku cerita)
 - intransitif karena tidak memerlukan objek
 - tidak bisa ditentukan
 - bisa transitif atau intransitif

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

Bacaan untuk soal nomor 21-25.

Pada suatu pagi, Rani terburu-buru menuju sekolah karena bangun kesiangan. Di tengah jalan, ia melihat seorang nenek yang terpeleset di jalanan licin. Rani segera membantu nenek itu, meskipun ia tahu tindakannya bisa membuatnya terlambat. Namun, hatinya lega karena telah berbuat baik.

21. Mengapa Rani terburu-buru saat berangkat sekolah?
22. Apa yang Rani lihat dan lakukan saat dalam perjalanan menuju sekolah?
23. Apa arti kata "terpeleset" dalam bacaan tersebut?
24. Buatlah satu kalimat transitif berdasarkan cerita di atas!
25. Buatlah satu kalimat intransitif berdasarkan cerita di atas!

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu memahami masalah tokoh cerita, membuat kalimat panjang, membedakan kalimat transitif dan intransitif, serta mencari arti kata di kamus?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami masalah tokoh cerita, membuat kalimat panjang, membedakan kalimat transitif dan intransitif, serta mencari arti kata di kamus?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Capaian materi pembelajaran	Kurang Paham	Cukup Paham	Paham
1.	Memahami ide pokok yang disampaikan dalam cerita yang dibacakan guru.			
2.	Menjawab pertanyaan terkait isi teks			
3.	Mengetahui perbedaan kalimat transitif dan intransitif.			
4.	Dapat mengucapkan kata-kata seperti "favorit", "histeris", "mengikutinya", "mengoleksi", "berkonsultasi".			
5.	Aku dapat membuat contoh kalimat transitif dan intransitif dengan benar.			
6.	Memahami cara mencari arti kata di dalam kamus.			
7.	Memahami arti atau makna kata-kata baru.			
8.	Berkreasi membuat kamus pribadi.			

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 4*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.