

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 1 / Aku Bahagia
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu mengekspresikan pengalaman pribadi yang terkait dengan perasaan (misalnya senang, sedih, marah, takut). ▪ Siswa menunjukkan kemampuan memahami isi cerita dengan mengidentifikasi perasaan tokoh. ▪ Siswa menunjukkan sikap reflektif dengan menghubungkan pesan moral dalam cerita ke pengalaman hidupnya.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menceritakan pengalaman tentang berbagai perasaan. 2. Siswa dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita. 3. Siswa juga dapat mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman pribadi.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ Mengenali dan mengungkapkan perasaan. ▪ Menyimpulkan makna atau pesan cerita. ▪ Mengaitkan dengan pengalaman pribadi.	

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 1.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - Apa yang Budi dapatkan dari ayahnya?
 - Bagaimana perasaan Budi?
 - Bagaimana perasaan kalian saat mendapat hadiah?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Anak-anak, pernahkah kalian merasa senang, sedih, atau marah? dan Guru memperkenalkan bagaimana menyampaikan perasaan dengan kata-kata yang tepat serta mengaitkannya dengan cerita yang akan dibaca.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar ari ini kita akan belajar tiga hal sekaligus. pertama, menceritakan pengalaman tentang berbagai perasaan. kedua, menyimpulkan perasaan tokoh dalam cerita. ketiga, mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman pribadi kalian.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan "Apa yang Budi dapatkan dari ayahnya?, Bagaimana perasaan Budi? dan Bagaimana perasaan kalian saat mendapat hadiah?"

Kegiatan Inti

1. **Ayo Telaah Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mengamati (halaman 2)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
2. **Ayo Eksplorasi Pembelajaran Bermakna**
 - Membaca (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk menulis dan menceritakan kepada teemapan kapan merasakn perasaan tersebut.
 - Membaca (halaman 4)
 - Siswa diminta Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halamana 4)
 - Siswa diminta untuk menulis nama anak yang ada di cerita sebelumnya.
 - Menyimak (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat membacakan cerita.
 - Mencoba (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan cerita sebelumnya
 - Membaca (halaman 6)
 - Siswa Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
 - Mencoba (halaman 6)
 - Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan cerita sebelumnya.

- Menyimak (halaman 7)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan guru saat membacakan bacaan.
- Mencoba (halaman 7)
 - Siswa diminta untuk melingkari huruf kapital pada kalimat yang ada.
- Mencoba (halaman 8)
 - Siswa diminta untuk menulis kalimat kembali dengan tepat.
- Membaca (halaman 9)
 - Siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
- Mencoba (halaman 10)
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada.
3. **Ayo Rumuskan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Ayo Mencoba (halaman 11)
 - Siswa diminta untuk menghubungkan emoji dengan perasaanyang tepat.
4. **Ayo Presentasikan Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**
 - Mencoba (halaman 12)
 - Siswa diminta untuk menceritakan peristiwa yang pernah di rasakan.
 - Siswa diminta untuk mencari gambar orang yang sedang bahagia, sedih, takut, bangga, atau yang lainnya.
 - Siswa diminta untuk menceritakan gambar tersebut
5. **Ayo Aplikasikan Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**
 - Mencoba (halaman 13)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan membaca bacaan yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 14) Mindfull Learning**
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang (√) pada pernyataan yang tepat.
7. **Ukhrawiyah (halaman 14) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

1. Refleksi (halaman 15)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

- Asesmen Awal
 - Apa perasaan kalian saat senang bermain di sekolah?
 - Siapakah tokoh dalam cerita Ciko si pejuang lomba lari?
 - Apakah kalian pernah mengalami hal yang sama seperti tokoh cerita?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menceritakan pengalaman pribadi tentang berbagai perasaan, menyimpulkan perasaan tokoh cerita, dan mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman sendiri.

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Telaah



Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut ini!



Pagi ini udara terasa sejuk.
Banyak anak bermain di taman.
Mereka tampak bahagia.



Tetapi lihat!
Danu terjatuh
Ia tampak sedih.

Budi pun menghampiri,
dan mengajaknya bermain lagi.

1. Apa yang sedang dilakukan anak-anak?
2. Bagaimana perasaan mereka?
3. Siapakah yang terjatuh?
4. Bagaimana perasaan kalian jika jatuh?
5. Bagaimana perasaan kalian jika melihat orang yang sedih?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tulislah kembali kalimat berikut dengan tepat.

1. budi memanggil danu

2. rani bertemu dengan nina dan sinta.

3. Danu makan bersama doni dan dodi.

4. bu melina memanggil monika ke ruang guru.

5. ayah memancing di sungai bersama pak sulaiman.

6. ibu dan nina berkunjung ke rumah paman ali.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Ayo Rumuskan



Hubungkan emoji dengan perasaan yang tepat.



Bahagia



Sedih



Takut



Marah



Bangga



Malu

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Latihan Soal

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Kucing Jingga yang Hilang

Sudah tiga hari, Dina mencari Milo, kucing jingga kesayangannya. Milo biasanya pulang setiap sore, tetapi kini hilang tanpa jejak. Dina sudah mengecek ke seluruh sudut rumah, bertanya kepada tetangga, bahkan memposting foto Milo di media sosial. Namun, belum ada kabar baik.

1. Masalah yang dialami Dina adalah
 - a. Milo sakit dan dirawat di klinik
 - b. Milo hilang dan belum ditemukan
 - c. Milo dibawa tetangga tanpa izin
2. Upaya yang **tidak** dilakukan Dina untuk mencari Milo adalah
 - a. Dina mengecek ke seluruh sudut ruang
 - b. Dina bertanya kepada tetangganya
 - c. Milo dibawa tetangga tanpa izin
3. Perasaan Dina saat ini yang paling tepat adalah
 - a. bahagia karena Milo mungkin sedang bermain
 - b. khawatir dan sedih karena Milo belum kembali
 - c. tenang karena yakin Milo akan pulang sendiri

Bahasa Indonesia

16

Untuk SD/MI Kelas 2

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Kemenangan di Lomba Matematika

Ario bersemangat memamerkan medali emasnya kepada keluarga. Ia berhasil menjadi juara pertama dalam Olimpiade Matematika tingkat kota setelah berlatih keras selama berbulan-bulan. Ayahnya memujinya, "Kamu hebat, Nak!"..

4. Ario merasa bangga karena
 - a. mendapat hadiah uang tunai
 - b. meraih juara setelah berusaha keras
 - c. teman-temannya memberinya selamat
5. Sikap Ario yang patut diteladani adalah
 - a. berlatih dengan disiplin untuk sukses
 - b. menyombongkan medali kepada teman
 - c. meminta hadiah lebih dari orang tua
6. Jika Ario gagal dalam lomba, tindakan yang tepat adalah
 - a. menyalahkan panitia lomba
 - b. berhenti mengikuti lomba selamanya
 - c. mencoba lagi tahun depan

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Kebakaran di Pasar Tradisional

Pagi tadi, pasar tradisional di Jalan Merdeka terbakar. Penyebabnya diduga arus pendek listrik. Para pedagang berusaha menyelamatkan barang dagangan mereka dengan panik. Petugas pemadam kebakaran tiba 15 menit kemudian dan berhasil memadamkan api.

Bahasa Indonesia

17

Untuk SD/MI Kelas 2

7. Sumber penyebab kebakaran tersebut adalah
 - a. konsleting listrik
 - b. korek api yang terjatuh
 - c. ledakan kompor gas
8. Reaksi pedagang saat kejadian adalah
 - a. tenang menunggu petugas
 - b. panik menyelamatkan barang
 - c. langsung pulang ke rumah
9. Tindakan pencegahan yang bisa dilakukan untuk menghindari kejadian serupa adalah
 - a. memasang lebih banyak alarm kebakaran
 - b. melarang penggunaan kompor di pasar
 - c. memeriksa instalasi listrik secara berkala
10. Peran petugas pemadam dalam teks tersebut adalah
 - a. memadamkan api dengan cepat
 - b. menyalahkan pedagang atas kebakaran
 - c. memberikan ganti rugi kepada pedagang

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. *Andi menemukan dompet terjatuh di jalan. Ia melihat ada uang dan kartu identitas di dalamnya.*
Apa yang sebaiknya Andi lakukan?

2. *Ibu guru memuji Rina karena selalu mengumpulkan tugas tepat waktu.*
Mengapa Rina dipuji?

3. *Hutan di daerah Riko semakin gundul karena penebangan liar.*
Apa saja yang mungkin terjadi jika hutan terus ditebangi?

4. *Lani tidak bisa mengikuti lomba karena sakit.*
Bagaimana perasaan Lani saat ini?

5. *Pak RT mengajak warga kerja bakti membersihkan selokan.*
Apa tujuan para warga melakukan kerja bakti?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menceritakan pengalaman pribadi tentang perasaan, menyimpulkan perasaan tokoh cerita, dan mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman mereka sendiri?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (penuh kesadaran, penuh kegembiraan, penuh makna) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menceritakan pengalaman pribadi tentang perasaan, menyimpulkan perasaan tokoh cerita, dan mengaitkan pesan cerita dengan pengalaman mereka sendiri?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 1 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya bisa mengenali perasaan diri sendiri.	 ☐	 ☐
2. Saya bisa mengenali perasaan orang lain.	 ☐	 ☐
3. Saya bisa mengenali penyebab munculnya perasaan.	 ☐	 ☐
4. Saya bisa mengatasi rasa marah.	 ☐	 ☐
5. Saya bisa mengatasi rasa takut.	 ☐	 ☐
6. Saya bisa membantu teman mengatasi perasaannya.	 ☐	 ☐
7. Saya bisa mengenali perasaan yang ada pada gambar.	 ☐	 ☐
8. Saya bisa membaca bersama orang lain (teman atau guru).	 ☐	 ☐
9. Saya bisa menyimak puisi.	 ☐	 ☐

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 2*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.