

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Bab /Tema	: 1 / Aku dan Teman Baru
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
▪ Siswa mampu mengingat tokoh, tempat, atau peristiwa sederhana dari cerita. ▪ Siswa dapat menyebutkan nama diri sendiri saat berkenalan.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME 2. ☐ Kewargaan 3. ☐ Penalaran Kritis 4. ☐ Kreativitas 5. ☐ Kolaborasi 6. ☐ Kemandirian 7. ☐ Kesehatan 8. ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat menyimak cerita yang dibacakan guru. 2. Siswa juga dapat berkenalan dengan teman baru.	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
▪ Pendekatan Pembelajaran Mendalam (sadar, bermakna, penuh kebahagiaan) ▪ Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. ▪ Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
▪ Warga lingkungan sekolah/madrasah ▪ Komunitas Bahasa Indonesia	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
▪ Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. ▪ Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. ▪ Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
▪ mendengarkan cerita. ▪ berkenalan dengan teman baru.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 1. ▪ Menanya siswa dengan pertanyaan: - Apa yang sedang Danu dan teman-temannya lakukan? - Siapakah yang membacakan buku cerita? - Apakah kalian pernah dibacakan buku cerita?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, " Siapa yang suka mendengarkan cerita?" dan Guru mulai membacakan cerita pendek dengan ekspresi yang menarik.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar menyimak cerita dan memperkenalkan diri.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan "Apa yang sedang Danu dan teman-temannya lakukan?, Siapakah yang membacakan buku cerita? dan Apakah kalian pernah dibacakan buku cerita?"

Kegiatan Inti

1. Ayo Telaah **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mengamati (halaman 2)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada.
- Look and Say (halaman 3)
 - Guru memperkenalkan ucapan bertanya kabar dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
- Look and Say (halaman 3)
 - Guru memperkenalkan salam perpisahan dalam Bahasa Inggris.
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.

2. Ayo Eksplorasi **Pembelajaran Bermakna**

- Menyimak (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk menyimak cerita yang dibacakan oleh guru.
- Mengamati (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
- Mencoba (halaman 6)
 - Siswa diminta untuk pasangkan gambar binatang dengan suara yang tepat.
- Membaca (halamana 7)
 - Siswa diminta untuk membaca dan memperhatikan huruf-huruf bersama teman dan guru.
- Mencoba (halaman 8)
 - Siswa diminta untuk menebalkan huruf-huruf yang ada.
- Membaca (halaman 9)
 - Siswa diminta untuk membaca bersama guru dan teman-teman.
- Mengamati (halaman 10)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada
- Membaca (halaman 10)
 - Siswa diminta untuk mengamati nama yang ada di gambar bersama guru dan teman.
- Mencoba (halaman 11)
 - Siswa diminta untuk membaca dan menebalkan kalimat yang ada.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.

3. Ayo Rumuskan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Ayo Mencoba (halaman 12)
 - Siswa diminta untuk menebalkan dan tirukan suara Binatang yang ada.
 - Siswa diminta untuk mengisi garis yang kosong sesuai dengan diri sendiri.

4. Ayo Presentasikan **Pembelajaran yang Bermakna & Menyenangkan**

- Mencoba (halaman 13)
 - Siswa diminta untuk membuat kartu nama sesuai petunjuk yang ada.
 - Siswa diminta untuk mempresentasikan kartu nama di depan kelas.

5. Ayo Aplikasikan **Pembelajaran yang Sadar & Bermakna**

- Mencoba (halaman 14)
 - Siswa menerapkan pengetahuan yang di dapat dengan melihat gambar dan membaca yang disediakan, kemudian menjawab pertanyaan yang ada.

6. Duniawiyah (halaman 15) **Mindfull Learning**

- Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada gambar yang sesuai dengan nama.

7. Ukhrawiyah (halaman 15) **Mindfull & Meaningful Learning**

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 16)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang terjadi saat festival berlangsung?
 - Bagaimana bunyi suara balon yang pecah?
 - Siapakah yang memecahkan balon tersebut?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menceritakan kembali bagian kecil dari cerita.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Pasangkan gambar binatang dengan suaranya yang tepat.



Kukuruyuk!



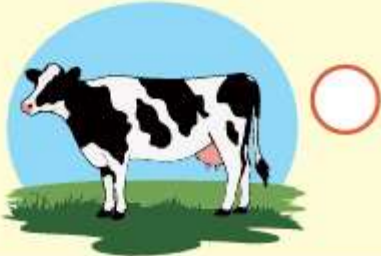
Muu! Muu!



Petok! Petok!



Meong! Meong!



Guk! Guk!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Ayo Mencoba

Tebalkan huruf-huruf berikut ini.



Nama :

Kelas :

Ayo Presentasikan



Membuat Kartu Nama

Buatlah kartu nama kalian sesuai petunjuk di bawah ini.

1. Siapkan kertas, pensil, dan pewarna.
2. Tulislah nama kalian pada kartu.
3. Balik kartu, dan gambarlah benda kesukaan kalian.
4. Beri nama pada benda tersebut.
5. Warnailah kartu nama kalian.



6. Presentasikan kartu nama kalian di depan kelas.



ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :

Evaluasi Pembelajaran

A. Pilihlah jawaban yang tepat.

Bacaan untuk soal nomor 1-3

Budi sedang bermain di taman. Ia melihat seekor burung berkicau di atas pohon. Ia merasa sangat senang. Tiba-tiba, burung itu terbang karena mendengar suara "Guk! Guk!" dari anjing tetangga. Budi tersenyum dan melanjutkan bermain bola.

1. Saat Budi melihat burung berkicau, Budi merasa
 - a. sedih
 - b. takut
 - c. senang
2. Burung itu terbang karena ada
 - a. Budi
 - b. anjing
 - c. bola
3. Alasan burung terbang saat mendengar suara anjing adalah
 - a. karena suara anjing menakutkan
 - b. karena anjing adalah teman burung
 - c. karena burung sedang lapar

Bacaan untuk soal nomor 4-6

Di sebuah festival, ada balon besar yang pecah karena terkena paruh burung. Penonton awalnya kaget, lalu tertawa setelah tahu penyebabnya.

4. Reaksi pertama penonton saat balon pecah adalah
 - a. tertawa
 - b. kaget
 - c. bahagia
5. Benda berikut yang menyebabkan balon besar pecah adalah
 - a. 
 - b. 
 - c. 
6. Penyebab penonton tertawa setelah balon pecah adalah
 - a. karena kaget
 - b. karena terhibur
 - c. karena mengetahui penyebab balon pecah

Bacaan untuk soal nomor 7-10.

Rani dan Danu berkenalan. Rani suka boneka, Danu suka sepak bola. Mereka sepakat bermain bersama meski kesukaan berbeda.

7. Manfaat berkenalan dengan teman yang hobinya berbeda adalah
 - a. belajar hal baru
 - b. menjadi alasan untuk bertengkar
 - c. menghindari teman
8. Meskipun Rani dan Danu berbeda kegemaran, mereka
 - a. saling bermusuhan
 - b. saling menjauhi
 - c. saling bermain bersama
9. Hal yang terjadi jika Rani dan Danu hanya mau bermain sesuai kesukaan masing-masing adalah
 - a. mereka tidak akan pernah bermain bersama
 - b. mereka akan saling mengerti
 - c. mereka akan berganti hobi
10. Sikap kita, jika berbeda kesukaan dengan orang lain adalah
 - a. bermusuhan
 - b. menghormati
 - c. memaksa supaya sama

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat.

1. Saat berkenalan dengan teman baru, apa yang akan kamu ceritakan?

2. Apa yang kamu rasakan, jika kalian kehilangan buku?

3. Bagaimanakah suara balon yang pecah?

4. Budi suka bermain basket. Saat membuat kartu nama, benda apakah yang akan digambar Budi?

5. Apa yang akan kamu lakukan jika melihat anak burung jatuh dari sarang?

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menceritakan kembali hal-hal kecil dari cerita festival balon?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menceritakan kembali hal-hal kecil dari cerita festival balon?

2. Refleksi untuk Siswa

Di Bab 1 ini	Sudah Paham	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya bisa menjawab pertanyaan guru tentang bunyi.		
2. Saya tahu dan bisa menyebutkan bunyi di sekitar.		
3. Saya tahu dan bisa menyebutkan bunyi yang pelan dan keras.		
4. Saya bisa membaca ba, bi, bu, be, bo.		
5. Saya bisa menulis nama sendiri.		
6. Saya bisa menulis huruf B dan b.		

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Bahasa Indonesia Untuk SDIT/MI Kelas 1*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Releven

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.