RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:	
NIP	:	
Nama Sekolah	:	
Mata pelajaran	:	
Fase, Kelas / Semester	:	
Tahun Ajaran	:	
-		

A. IDENTITAS

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil) Alokasi Waktu : 8 JP (@ 35 Menit)

Chapter / Tema : 1 / The Mineral Water is Fresh

B. IDENTIFIKASI

1. IDENTIFIKASI SISWA

- Siswa dapat mengidentifikasi rasa makanan dan minuman.
- Siswa mampu membedakan antara beberapa jenis rasa.

2. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- 2. □ Kewargaan
- 3. □ Penalaran Kritis
- 4.

 □ Kreativitas
- 6. □ Kemandirian
- 7. □ Kesehatan
- 8.

 Komunikasi

C. DESAIN PEMBELAJARAN

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi dan menceritakan rasa makanan dan minuman

2. PRAKTIK PEDAGOGIK

- Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful)
- Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok.
- Metode PJBL

3. MITRA PEMBELAJARAN

- Warga lingkungan sekolah/madrasah
- Komunitas Bahasa Inggris

4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik.
- Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital.
- Budaya belajar yang mendorong partisifasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.

D. PENGALAMAN BELAJAR

1. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Sweet chocolate. Bitter coffe. Salty fish
- Goodbye. Good night.
- How are you? I am fine.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 1.
- Menanya siswa dengan pertanyaan:
 - What do they do?
 - What do they drink?
 - How does it taste?

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- 1. Mengucapkan salam
- 2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- 3. Mengecek kehadiran
- 4. Pembiasaan
- 5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Apa yang kalian rasa tentang makanan dan minuman?" dan memperkenalkan beberapa rasa dalam bahasa Inggris.
- 6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru memperkenalkan beberapa makanan dan minuman kepada siswa dalam bahasa Inggris.
- 7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan "What do they do?, What do they drink? dan How does it taste?"

Kegiatan Inti

1. Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning

Mengenal Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris

- Look and Say (halaman 2)
 - Guru memperkenalkan makanan dan minuman dalam bahasa inggris
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.

2. Let's Eksplore Meaningful Learning

- Look and Read (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca kalimat deangan lantang.
- Look and Answer (halaman 4)
 - Siswa diminta untuk melihat gambar dan pilih rasa yang benar.
- Look and Read (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk lengkapi dialog dan berlatihlah dengan temanmu.
- Write and speak (halaman 5)
 - Siswa diminta lengkapi dialog dan berlatihlah dengan temanmu.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.

3. Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning

- Look and Write (halaman 6)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melengkapi sapaan yang ada.

4. Let's Present Meaningful & Joyfull Learning

- Write and read (halaman 7)
 - Siswa diminta tulis makanan dan minuman yang ditemukan dikantin sekolah dan bacakan didepan kelas.

5. Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning

- Read and Answer (halaman 8)
 - Siswa diminta untuk membaca teks yang ada dan menjawab pertanyaan yang ada.
- 6. Dunyawiyah (halaman 9) Mindfull Learning
 - Guru menjelaskan tentang rasa yang ada dimakanan dan minuman
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada kegiatan yang telah ia laksanakan.
- 7. Ukhrawiyah (halaman 9) Mindfull & Meaningful Learning
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

- 1. Refleksi (halaman 10) Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
- 2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
- 3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ucapkan saat bertemu seseorang?
 - Apa ucapan salam dalam bahasa inggris yang kalian ketahui?
 - Tahukah kalian cara bertanya kabar dalam bahasa inggris?
- Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
- Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif

Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

		Aspek									
No	Nama	Kelancaran		Ketuntasan			Pelafalan			Rata-rata	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

 Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

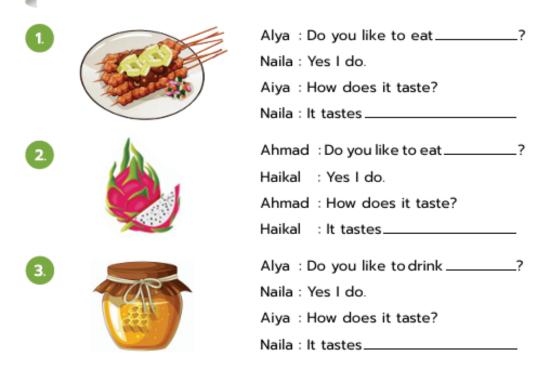
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1 Nama: Kelas: **Look and Answer** Look at the picture and choose the correct taste. 1. The cake is sweet/salty 2. The ice cream is creamy/bitter 3. The orange juice is fresh/spicy 4. The chicken curry is blend/spicy 5. The mango is sour/bitter 6. The fried fish is sweet/salty 7. The coffee is sour/bitter 8. The tofu is blend/sweet 9. The vegetable is sour/bitter 10. The food is blend/delicious Simple and Easy

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama : Kelas :

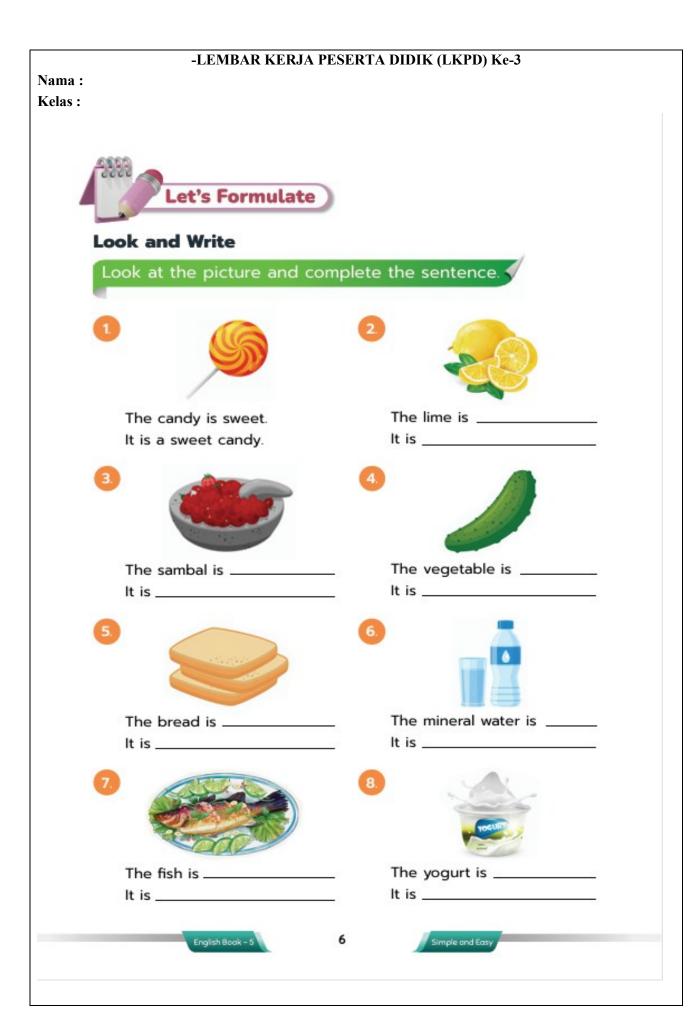
Write and Speak

Complete the dialogue and pratice with your friend.



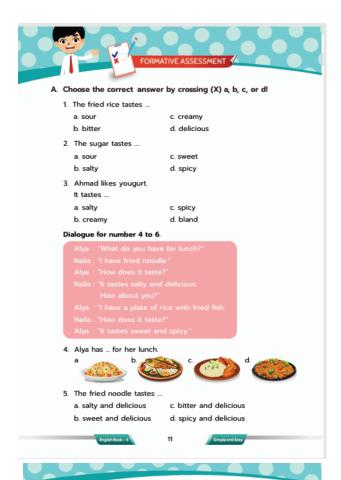
English Book - 5

Simple and Easy



ASESMEN SUMATIF

Nama : Kelas :



6. The fried fish tastes ... c. sweet and bitter a. sweet and salty b. spicy and sweet d. spicy and salty 7. Black coffee without sugar tastes ... c. bland a. sweet b. salty d. bitter 8. The soup is too ... it needs more salty a. salty c. bland b. bitter d. creamy 9. Chili paper tastes ... c. bitter b. spicy d. sour 10. There are too much sugar in my drink. The drink tastes ... a. sweet c. bland b. salty B. Answer the questions correctly! Read the text to answer no 11 to 15.

11. Where does Alya go?

12. What does she order?

13. How does the fish taste?

14. How does the rice taste?

15. How the seaweed taste?

English Book - 5

Simple a

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menyapa dengan tepat menggunakan bahasa Inggris dan bahasa tubuh yang baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menggunakan sapaan atau bahasa tubuh?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu bisa mengidentifikasi dan menceritakan nama-nama dan rasa suatu makanan dan minuman?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 5. Temanggung: Griya Matahari Publishing.

Sumber lainnya yang Releven

20
Guru Mata Pelajaran
()
NIP