

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	:
Sekolah / Madrasah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 8 JP (@ 35 Menit)
Chapter /Tema	: 1 / The Mineral Water is Fresh
B. IDENTIFIKASI	
1. IDENTIFIKASI SISWA	
- Siswa dapat mengidentifikasi rasa makanan dan minuman. - Siswa mampu membedakan antara beberapa jenis rasa.	
2. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
C. DESAIN PEMBELAJARAN	
1. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Siswa mampu mengidentifikasi dan menceritakan rasa makanan dan minuman	
2. PRAKTIK PEDAGOGIK	
- Pendekatan Deep Learning (mindful, meanful, joyful) - Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan berkelompok. - Metode PJBL	
3. MITRA PEMBELAJARAN	
- Warga lingkungan sekolah/madrasah - Komunitas Bahasa Inggris	
4. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
- Pembelajaran dapat memanfaatkan lingkungan sekolah/madrasah sebagai ruang fisik. - Penggunaan platform online / digital untuk menambah wawasan siswa dan melatih literasi digital. - Budaya belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa, serta menumbuhkan rasa ingin tahu melalui diskusi, kerja tim, maupun kolaborasi.	
D. PENGALAMAN BELAJAR	
1. PEMAHAMAN BERMAKNA	
- Sweet chocolate. Bitter coffe. Salty fish - Goodbye. Good night. - How are you? I am fine.	
2. PERTANYAAN PEMANTIK	
- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku halaman 1. - Menanya siswa dengan pertanyaan: - What do they do? - What do they drink? - How does it taste?	

3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing
3. Mengecek kehadiran
4. Pembiasaan
5. **Apersepsi:** Guru menanyakan kepada siswa, "Apa yang kalian rasa tentang makanan dan minuman?" dan memperkenalkan beberapa rasa dalam bahasa Inggris.
6. **Tujuan Pembelajaran:** Guru memperkenalkan beberapa makanan dan minuman kepada siswa dalam bahasa Inggris.
7. **Pertanyaan Pemantik:** Siswa diminta mengamati buku halaman 1. Guru menanyakan "What do they do?, What do they drink? dan How does it taste?"

Kegiatan Inti

1. **Let's Analyze Mindfull & Meaningful Learning**
Mengenal Sapaan dan Ucapan Perpisahan dalam Bahasa Inggris
 - Look and Say (halaman 2)
 - Guru memperkenalkan makanan dan minuman dalam bahasa Inggris
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar, mendengarkan, dan menirukan ucapan yang diucapkan oleh guru.
2. **Let's Explore Meaningful Learning**
 - Look and Read (halaman 3)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca kalimat dengan lantang.
 - Look and Answer (halaman 4)
 - Siswa diminta untuk melihat gambar dan pilih rasa yang benar.
 - Look and Read (halaman 5)
 - Siswa diminta untuk lengkapi dialog dan berlatihlah dengan temanmu.
 - Write and speak (halaman 5)
 - Siswa diminta lengkapi dialog dan berlatihlah dengan temanmu.
 - Guru dapat mengembangkan kegiatan lain yang relevan.
3. **Let's Formulate Mindfull & Meaningful Learning**
 - Look and Write (halaman 6)
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar dan melengkapi sapaan yang ada.
4. **Let's Present Meaningful & Joyfull Learning**
 - Write and read (halaman 7)
 - Siswa diminta tulis makanan dan minuman yang ditemukan di kantin sekolah dan bacakan di depan kelas.
5. **Let's Apply It Mindfull & Meaningful Learning**
 - Read and Answer (halaman 8)
 - Siswa diminta untuk membaca teks yang ada dan menjawab pertanyaan yang ada.
6. **Dunyawiyah (halaman 9) Mindfull Learning**
 - Guru menjelaskan tentang rasa yang ada di makanan dan minuman
 - Guru meminta siswa untuk memberi tanda centang pada kegiatan yang telah ia laksanakan.
7. **Ukhrawiyah (halaman 9) Mindfull & Meaningful Learning**
 - Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan yang ada.

Kegiatan Penutup

1. Refleksi (halaman 10)
Siswa merefleksikan pembelajaran secara terstruktur melalui bantuan guru.
2. Siswa berdoa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Awal
 - Apa yang kalian ucapkan saat bertemu seseorang?
 - Apa ucapan salam dalam bahasa inggris yang kalian ketahui?
 - Tahukah kalian cara bertanya kabar dalam bahasa inggris?
 - Asesmen Formatif / Proses Pembelajaran
 - Asesmen Sumatif / Akhir Sumatif
- Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Remedial

- Remedial: Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Look and Answer

Look at the picture and choose the correct taste.

1.  The cake is **sweet/salty**
2.  The ice cream is **creamy/bitter**
3.  The orange juice is **fresh/spicy**
4.  The chicken curry is **blend/spicy**
5.  The mango is **sour/bitter**
6.  The fried fish is **sweet/salty**
7.  The coffee is **sour/bitter**
8.  The tofu is **blend/sweet**
9.  The vegetable is **sour/bitter**
10.  The food is **blend/delicious**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Write and Speak

Complete the dialogue and practice with your friend.

1.



Alya : Do you like to eat _____?

Naila : Yes I do.

Aiya : How does it taste?

Naila : It tastes _____

2.



Ahmad : Do you like to eat _____?

Haikal : Yes I do.

Ahmad : How does it taste?

Haikal : It tastes _____

3.



Alya : Do you like to drink _____?

Naila : Yes I do.

Aiya : How does it taste?

Naila : It tastes _____

Nama :

Kelas :



Let's Formulate

Look and Write

Look at the picture and complete the sentence.

1.



The candy is sweet.
It is a sweet candy.

2.



The lime is _____
It is _____

3.



The sambal is _____
It is _____

4.



The vegetable is _____
It is _____

5.



The bread is _____
It is _____

6.



The mineral water is _____
It is _____

7.



The fish is _____
It is _____

8.



The yogurt is _____
It is _____

ASESMEN SUMATIF

Nama :

Kelas :



FORMATIVE ASSESSMENT

A. Choose the correct answer by crossing (X) a, b, c, or d!

- The fried rice tastes

a. sour	c. creamy
b. bitter	d. delicious
- The sugar tastes

a. sour	c. sweet
b. salty	d. spicy
- Ahmad likes yogurt.
It tastes

a. salty	c. spicy
b. creamy	d. bland

Dialogue for number 4 to 6.

Alya : "What do you have for lunch?"
 Naila : "I have fried noodle."
 Alya : "How does it taste?"
 Naila : "It tastes salty and delicious.
 How about you?"
 Alya : "I have a plate of rice with fried fish.
 Naila : "How does it taste?"
 Alya : "It tastes sweet and spicy."

- Alya has ... for her lunch.

a. 	b. 	c. 	d. 
---	---	---	--
- The fried noodle tastes

a. salty and delicious	c. bitter and delicious
b. sweet and delicious	d. spicy and delicious

English Book - 5
11
Simple and Easy

- The fried fish tastes

a. sweet and salty	c. sweet and bitter
b. spicy and sweet	d. spicy and salty
- Black coffee without sugar tastes ...

a. sweet	c. bland
b. salty	d. bitter
- The soup is too it needs more salty.

a. salty	c. bland
b. bitter	d. creamy
- Chili paper tastes ...

a. sweet	c. bitter
b. spicy	d. sour
- There are too much sugar in my drink. The drink tastes ...

a. sweet	c. bland
b. salty	d. sour

B. Answer the questions correctly!

Read the text to answer no 11 to 15.

I am Alya. Tonight I go to the restaurant. I try a dish which I have never eaten before. I order a plate of sushi. It is a Japanese dish made of rice, raw fish, and seaweed.

The presentation is beautiful. Taste is amazing. The fish tastes soft and fresh. The rice tastes slightly sweet. The seaweed adds a salty flavor. I really enjoy the food.

- Where does Alya go?
- What does she order?
- How does the fish taste?
- How does the rice taste?
- How the seaweed taste?

English Book - 5
12
Simple and Easy

B. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi untuk Guru

- Apakah siswa sudah mampu menyapa dengan tepat menggunakan bahasa Inggris dan bahasa tubuh yang baik?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menggunakan sapaan atau bahasa tubuh?

2. Refleksi untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu bisa mengidentifikasi dan menceritakan nama-nama dan rasa suatu makanan dan minuman?	
2	Apa bagian yang paling sulit dipahami atau dilakukan?	
3	Aktivitas apa yang paling kamu sukai dalam materi ini?	
4	Apa yang sudah bisa kamu lakukan dengan baik sekarang?	
5	Bagaimana kamu menggunakan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?	
6	Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut atau tingkatkan?	

3. Tindak Lanjut dan Perbaikan Pembelajaran

- Guru dapat memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kesulitan menyapa dengan tepat.
- Mengadakan sesi praktek tambahan di kelas untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, Taufik. 2025. *Cinta Berbahasa Inggris Untuk SDIT/MI Kelas 5*. Temanggung: Griya Matahari Publishing.
Sumber lainnya yang Relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.