Bab 2 Standar Isi

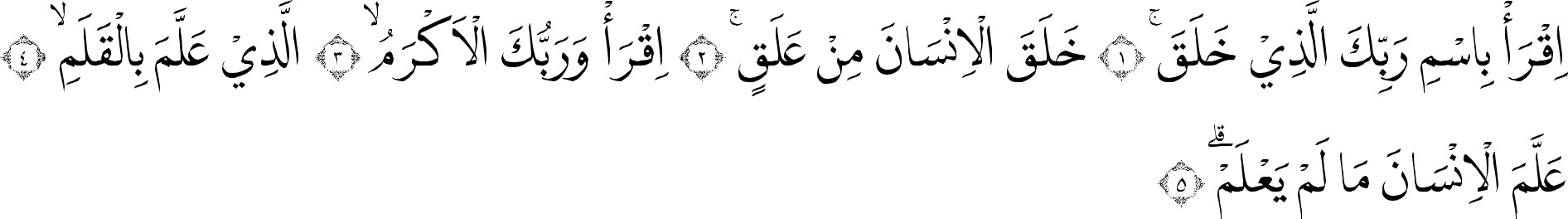
Kekhasan Sekolah Islam Terpadu

# Pendahuluan

Islam menyatakan bahwa tujuan dan hakikat pendidikan adalah mempersiapkan dan mencetak generasi sebagai pemimpin bagi dirinya dan bagi orang lain. Pemimpin bertakwa bagi orang-orang yang bertakwa. Jadi, karakter kepemimpinan merupakan muara dari segala pengetahuan, kepribadian, dan keterampilan dengan segala sifat produktifnya yang difungsikan bagi kemaslahatan orang lain, bangsa dan negara.

Oleh karena itu, pendidikan dalam Islam menempati posisi yang strategis serta memerlukan upaya yang sungguh-sungguh dan pengerahan sumber daya yang cukup. Pendidikan dalam Islam tidak dapat dilepaskan dari ajaran Islam untuk mencari karunia Allah Swt.. atas ilmu yang terbentang di jagad raya ini.

Berdasarkan hal itu, penyusunan kurikulum —khususnya muatan-muatan atau materi yang akan termaktub dalam standar isi kekhasan Sekolah Islam Terpadu— memerlukan kehati-hatian agar tujuan dan hakikat pendidikan Islam dapat dicapai. Firman Allah Swt.



Artinya:

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Baca/ah dan Tuhanmu/ah Vang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. " (QS. al-'Alaq [96]: 1-5)



Artinya:

"Dan hendak/ah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meningga/kan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar". (QS. an-Nisa' [4]: 9)

Nabi Muhammad saw. bersabda,

"Tidak ada suatu pemberian seorang ayah kepada anaknya yang lebih utama daripada adab (akhlak)yang baik." (HR. Tirmidzi no. 187)

B. Definisi

Standar isi adalah kriteria minimal yang mencakup ruang lingkup materi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi dikembangkan melalui perumusan ruang lingkup materi yang sesuai dengan kompetensi lulusan.

Pendidikan Anak Usia Dini yang selanjutnya disingkat PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak Iahir sampai usia enam tahun. PAUD dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Selain itu, ada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Pendidikan Dasar adalah jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah. Pendidikan Menengah adalah lanjutan Pendidikan Dasar.

Ruang Lingkup

Ruang lingkup standar isi kekhasan Sekolah Islam Terpadu dirumuskan sebagai berikut.

Muatan wajib sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

1. Muatan lokal sebagai muatan kekhasan Sekolah Islam Terpadu.
2. Muatan ekstrakurikuler wajib sebagai muatan kekhasan Sekolah Islam Terpadu.

Standar

Standar isi kekhasan Sekolah Islam Terpadu meliputi beberapa hal berikut.

Muatan wajib sesuai intrakurikuler dengan ketentuan peraturan perundangundangan. Sekolah Islam Terpadu memiliki beberapa muatan wajib.

1. Muatan intrakurikuler wajib sebagaimana yang termuat dalam standar isi yang dikeluarkan oleh pemerintah sesuai dengan jenjangnya.
2. Muatan kokurikuler Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang mengikuti kebijakan yang berlaku dengan memberikan peluang pada setiap Sekolah Islam Terpadu melakukan analisis kondisi dan konteks lingkungan.
3. Muatan lokal sebagai muatan kekhasan Sekolah Islam Terpadu. Selain mengajarkan muatan intrakurikuler wajib dari pemerintah, Sekolah Islam Terpadu juga wajib mengajarkan muatan intrakurikuler kekhasan berikut.

Pendidikan al-Qur'an dengan metode Ilman wa Ruhan atau menggunakan metode lain.

* 1. Pendidikan Bahasa Arab.
  2. Bina Pribadi Islam.

Alokasi jam pelajaran pada muatan intrakurikuler wajib minimal sama dengan kebijakan yang berlaku. Sementara itu, alokasi jam pelajaran untuk muatan intrakurikuler kekhasan Sekolah Islam Terpadu meliputi: Pendidikan Al-Qur'an (6 jam pelajaran per pekan), Pendidikan Bahasa Arab (2 jam pelajaran per pekan) dan Bina Pribadi Islam (2 jam pelajaran per pekan).

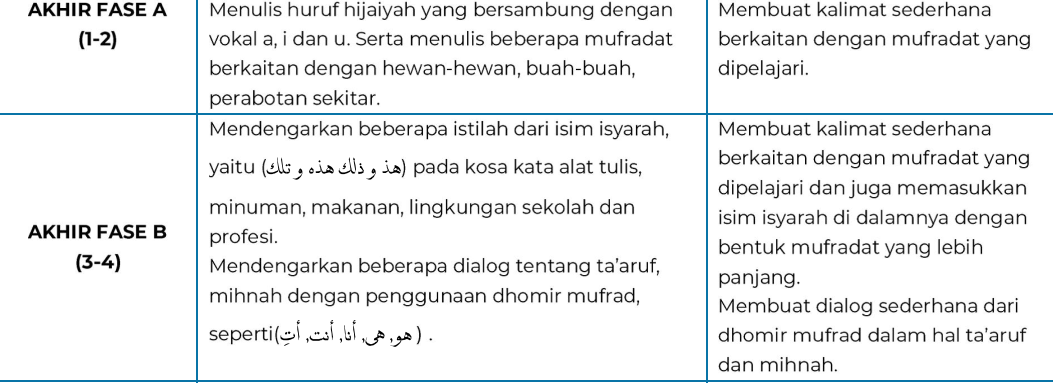
1. Muatan ekstrakurikuler

Sekolah Islam Terpadu memiliki muatan ekstrakurikuler wajib yaitu Pramuka Satuan Komunitas (Sako) Sekolah Islam Terpadu dengan alokasi 3 jam pelajaran per pekan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elemen : Maharatul Istima’ | | |
|  | Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran |
| AKHIR FASE A  (1-2) | Mendengarkan huruf hijaiyyah dari huruf alif hingga ya dengan harakat fathah, dlummah, kasrah, fathatain, dlummatain, dan kasratain  Mendengarkan bunyi dari huruf hijaiyyah bersambung dengan vokal a, i dan u serta mendengarkan mufradat berkaitan dengan keluarga, anggota tubuh, hewan-hewan, buah-buahan, perabot sekitar, alat transportas dan angka 1-20 | Mendengarkan suara dan dapat mengidentifikasi perbedaan huruf-huruf yang mirip.  Mendengarkan beberapa mufradat yang disusun dari huruf-huruf hijaiyyah |
| AKHIR FASE B  (3-4) | Mendengarkan beberapa istilah dari isim isyarah yaitu (هذا و هذه و ذلك و تلك) pada kosa kata alat tulis, makanan, minuman, perabot, lingkungan sekolah dan profesi dan beberapa jenis penyakit dan obat  Mendengarkan beberapa dialog tentang ta’aruf, keluarga, alat transportasi, tempat tinggal, nama-nama hari, dengan penggunaan dlomir mufrad, seperti (هو و هي و أنا و أنت و أنت) | Mendengarkan berulang-ulang untuk memudahkan hafalan berkaitan dengan isim isyarah dan kosa kata terkait tema tertentu.  Mendengarkan dan mengelola mufradat baru dan macam-macam dialog yang berbeda |
| AKHIR FASE C  (5-6) | mendengarkan beberapa dialog tentang  tentang, al insan, al adawat/asy syakl, warna, bulan hijriyah, isim tafdhil, dan fi'il madli dengan dhomir lil ghoib, lil mukhatab, lil mutakallim.  Mendengarkan beberapa dialog tentang angka hingga bilangan serratus ribu, hari-hari besar, bilangan jam, bulan Masehi, arah mata angin, dengan penggunaan isim istifham, isim tafdhil dan beberapa huruf jarr | Menggunakan isim tafdhil dan praktek dhomir lil ghoib /ghoibah/ mutakallim, mukhathab lebih intensif dengan penekanan contoh ibarah ataupun qishah qoshirah |
| AKHIR FASE D  (7-9) | Mendengarkan paparan teks dengan tema attahiyah wa at-ta'aruf, al-usroh, as-sakan,al-hayaatu alyaumiyyah, at-tho'am wa asy-syarob, ash-sholat, addiroosah, al-'amalu, at-tasawwuq, al-jawwu, an-naasu wa al-amaakin, al-hajju wa al-umroh, ash-shihhah, al'uthlah; Melengkapi isian sesuai dengan kalimat yang dibacakan guru. | Menyebutkan dan memahami ayat al-qur'an dan hadits tentang tema terkait. Hafal kosa kata. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elemen : Maharatul Kalam | | |
|  | Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran |
| AKHIR FASE A  (1-2) | Mengucapkan huruf hijaiyyah dari huruf alif hingga ya dengan harakat fathah, dlummah, kasrah, fathatain, dlummatain, dan kasratain  Mengucapkan bunyi dari huruf hijaiyyah bersambung dengan vokal a, i dan u serta mendengarkan mufradat berkaitan dengan keluarga, anggota tubuh, hewan-hewan, buah-buahan, perabot sekitar, alat transportas dan angka 1-20 | Mengucapkan huruf-huruf yang berbeda tetapi memiliki kemiripan  Mengucapkan beberapa mufradat yang disusun dalam kalimat yang telah dicontohkan pengajar |
| AKHIR FASE B  (3-4) | Mengucapkan beberapa istilah dari isim isyarah yaitu (هذا و هذه و ذلك و تلك) pada kosa kata alat tulis, makanan, minuman, perabot, lingkungan sekolah dan profesi dan beberapa jenis penyakit dan obat  Melakukan percakapan dari beberapa dialog tentang ta’aruf, keluarga, alat transportasi, tempat tinggal, nama-nama hari, dengan penggunaan dlomir mufrad, seperti (هو و هي و أنا و أنت و أنت) | Mengucapkan beberapa dialog yang disusun dalam kalimat yang telah dicontohkan pengajar dan menerapkan mufradat isim baru yang telah didapat |
| AKHIR FASE C  (5-6) | Melakukan percakapan dari beberapa dialog tentang, al insan, al adawat/asy syakl, warna, bulan hijriyah, isim tafdhil, dan fi'il madli dengan dhomir lil ghoib, lil mukhatab, lil mutakallim.  Melakukan percakapan dari beberapa dialog tentang angka hingga bilangan serratus ribu, hari-hari besar, bilangan jam, bulan Masehi, arah mata angin, dengan penggunaan isim istifham, isim tafdhil dan beberapa huruf jarr | Mengucapkan beberapa dialog yang disusun dalam kalimat yang telah dicontohkan pengajar dan mengganti dlomir yang benar sesuai dengan pembelajaran yang telah dipelajari |
| AKHIR FASE D  (7-9) | Melakukan percakapan dari beberapa paparan teks dengan tema attahiyah wa at-ta'aruf, al-usroh, as-sakan,al-hayaatu alyaumiyyah, at-tho'am wa asy-syarob, ash-sholat, addiroosah, al-'amalu, at-tasawwuq, al-jawwu, an-naasu wa al-amaakin, al-hajju wa al-umroh, ash-shihhah, al'uthlah; Melengkapi isian sesuai dengan kalimat yang dibacakan guru. | Mempraktekkan dialog sesuai dengan tema yang telah dipelajari, hafal kosa kata serta mampu menggunakannya dalam percakapan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elemen : Maharatul Qiraah | | |
|  | Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran |
| AKHIR FASE A  (1-2) | Membaca huruf hijaiyyah dari huruf alif hingga ya dengan harakat fathah, dlummah, kasrah, fathatain, dlummatain, dan kasratain  Membaca dengan baik bunyi dari huruf hijaiyyah bersambung dengan vokal a, i dan u serta membaca mufradat berkaitan dengan keluarga, anggota tubuh, hewan-hewan, buah-buahan, perabot sekitar, alat transportasi dan angka 1-20 | Membaca huruf-huruf yang berbeda tetapi memiliki kemiripan  Membaca beberapa mufradat yang disusun dalam kalimat yang telah dicontohkan pengajar |
| AKHIR FASE B  (3-4) | Membaca teks dari beberapa istilah dari isim isyarah yaitu (هذا و هذه و ذلك و تلك) pada kosa kata alat tulis, makanan, minuman, perabot, lingkungan sekolah dan profesi dan beberapa jenis penyakit dan obat  Membaca teks percakapan dari beberapa dialog tentang ta’aruf, keluarga, alat transportasi, tempat tinggal, nama-nama hari, dengan penggunaan dlomir mufrad, seperti (هو و هي و أنا و أنت و أنت) | Menghafal mufradat yang berkaitann dengan tema alat tulis, makanan, minuman, perabot, lingkungan sekolah dan profesi dan beberapa jenis penyakit dan obat  Mengaplikasikan penggunaan isim isyarah dengan benar  Menghafal mufradat yang berkaitann dengan tema dengan penggunaan dlomir mufrad |
| AKHIR FASE C  (5-6) | Membaca teks percakapan dari beberapa dialog tentang, al insan, al adawat/asy syakl, warna, bulan hijriyah, isim tafdhil, dan fi'il madli dengan dhomir lil ghoib, lil mukhatab, lil mutakallim.  Membaca teks percakapan dari beberapa dialog tentang angka hingga bilangan serratus ribu, hari-hari besar, bilangan jam, bulan Masehi, arah mata angin, dengan penggunaan isim istifham, isim tafdhil dan beberapa huruf jar | Hafal mufradat dan dialog serta mengaplikasikan penggunaan dlomir baik dlomir munfasil, muttasil dan dlomir mustatir pada fi’il madli |
| AKHIR FASE D  (7-9) | Membaca wacana atau teks-teks percakapan dari beberapa paparan teks dengan tema attahiyah wa at-ta'aruf, al-usroh, as-sakan,al-hayaatu alyaumiyyah, at-tho'am wa asy-syarob, ash-sholat, addiroosah, al-'amalu, at-tasawwuq, al-jawwu, an-naasu wa al-amaakin, al-hajju wa al-umroh, ash-shihhah, al'uthlah; Melengkapi isian sesuai dengan kalimat yang dibacakan guru. | Membaca teks tanpa harakat |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elemen : Maharatul kitabah | | |
|  | Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran |
| AKHIR FASE A  (1-2) | Menulis huruf hijaiyyah dari huruf alif hingga ya secara terpisah dengan harakat fathah, dlummah, dan kasrah  Menulis huruf hijaiyyah dari huruf alif hingga ya secara terpisah dengan harakat fathah, dlummah, kasrah, fathatain, dlummatain, dan kasratain  Menulis dengan baik bunyi dari huruf hijaiyyah bersambung dengan vokal a, i dan u serta menuliskan mufradat berkaitan dengan keluarga, anggota tubuh, hewan-hewan, buah-buahan, perabot sekitar, alat transportasi dan angka 1-20 | Menulis huruf-huruf hijaiyyah dengan benar baik secara terpisah maupun bersambung  Menulis beberapa mufradat yang telah diajarkan pengajar |
| AKHIR FASE B  (3-4) | Menulis mufradat dan beberapa kalimat sempurna menggunakan isim isyarah yaitu (هذا و هذه و ذلك و تلك) pada tema alat tulis, makanan, minuman, perabot, lingkungan sekolah dan profesi dan beberapa jenis penyakit dan obat  Menuliskan kosa kata dan beberapa kalimat sempurna tentang ta’aruf, keluarga, alat transportasi, tempat tinggal, nama-nama hari, dengan penggunaan dlomir mufrad, seperti (هو و هي و أنا و أنت و أنت) | Menulis mufradat dan kalimat sederhana sesuai tema yang dipelajari. |
| AKHIR FASE C  (5-6) | Menulis mufradat dan beberapa kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema al insan, al adawat/asy syakl, warna, bulan hijriyah, isim tafdhil, dan fi'il madli dengan dhomir lil ghoib, lil mukhatab, lil mutakallim.  Menulis mufradat dan beberapa kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema angka hingga bilangan seratus ribu, hari-hari besar, bilangan jam, bulan Masehi, arah mata angin, dengan penggunaan isim istifham, isim tafdhil dan beberapa huruf jar | Menulis kalimat sempurna sesuai tema yang dipelajari  Membuat dialog sederhana sesuai tema yang dipelajari |
| AKHIR FASE D  (7-9) | Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema attahiyah wa at-ta'aruf, al-usroh, as-sakan,al-hayaatu alyaumiyyah, at-tho'am wa asy-syarob, ash-sholat, addiroosah, al-'amalu, at-tasawwuq, al-jawwu, an-naasu wa al-amaakin, al-hajju wa al-umroh, ash-shihhah, al'uthlah;  Melengkapi isian sesuai dengan kalimat yang dibacakan guru. | Mengimplementasikan materi dalam memahami Al Quran  Dapat menulis dengan khat yang bagus sesuai dengan kaidah khat naskhi |